

22 Şubat-4 Mart 2011

**Birleşmiş Milletler (BM) Kadının Statüsü Komisyonu (KSK) 55. Dönem Toplantısı
Raporu**

Tarih: 22 Şubat-4 Mart 2011

Yer: Birleşmiş Milletler
New York, ABD

Türkiye Delegasyonu:

Kadın ve Aileden Sorumlu Devlet Bakanlığı

1. Selma Aliye KAVAF (Devlet Bakanı)
2. İlhan DENERİ (Bakanlık Basın Danışmanı)

Daimi Temsilcilik:

3. Baki İLKİN (Büyükelçi)
4. Fazlı ÇORMAN (Elçi-Müsteşar)
5. Aydan KARAMANOĞLU (Müsteşar)

T.C. Başbakanlık Kadının Statüsü Genel Müdürlüğü:

6. Leyla COŞKUN (Kadının Statüsü Genel Müdürü)
7. Şengül ALTAN ARSLAN (Dış İlişkiler Daire Başkanı)
8. Özgü KARACA BOZKURT (Kadının Statüsü Uzmanı)
9. Burcu SARIER (Kadının Statüsü Uzmanı)
10. Şahin METİN (Kadının Statüsü Uzmanı)
11. Mustafa ÇADIR (Kadının Statüsü Uzmanı)

Konu Uzmanları

12. Dr. Selma ACUNER (Kadın Adayları Destekleme ve Eğitim Derneği Temsilcisi)
13. Pınar İLKKARACAN (Kadının İnsan Hakları Yeni Çözümler Vakfı Temsilcisi)

22 Şubat-4 Mart 2011

KSK 55. dönem toplantısının ana teması “Tam İstihdama ve İyi İşe (decent work) Eşit Erişimlerinin Teşvik Edilmesi de Dahil Kadınların ve Kız Çocuklarının Eğitim, Öğretim, Bilim ve Teknolojiye Erişim ve Katılımları” olarak belirlenmiştir.

1) İzlenen Yöntem ve Çalışma Programı

KSK 55 inci oturumuna, Kadın ve Aileden Sorumlu Devlet bakanı başkanlığında, Kadının Statüsü Genel Müdürlüğü Yönetici ve çalışanlarının yanı sıra STK temsilcileri ve bir akademisyenin de yer aldığı Türk Heyeti katılım sağlamıştır. 55 inci Oturum süresince, genel tartışmalar, üst düzey yuvarlak masa toplantıları, paneller ve gayri resmi paralel toplantıların yanı sıra, uluslararası kuruluşlar tarafından da paralel toplantılar gerçekleştirilmiştir.

2) Açılış

BM Kadının Statüsü Komisyonunun 55. Dönem toplantısı, 22 Şubat 2011 tarihinde yapılan açılış oturumu ile başlamıştır. Açılış Oturumunda Kadının Statüsü Komisyonu Başkanı Garen NAZARIAN, Birleşmiş Milletler Genel Sekreter Yardımcısı Asha-Rose MIGIRO, Ekonomik ve Sosyal Konsey Başkanı Büyükelçi Lazarous KAPAMBWE, Birleşmiş Milletler Kadın Birimi Yönetici Direktörü ve Genel Sekreter Yardımcısı Michhele BACHELET, Kadına Yönelik Ayrımcılığın Ortadan Kaldırılması Komitesi Başkanı Silvia PIMENTEL’in ana konuşmacı olarak yaptıkları konuşmaların yanı sıra, Türkiye Cumhuriyeti Başbakanının eşi Sayın Emine ERDOĞAN da misafir konuşmacı olarak bir konuşma gerçekleştirmiştir. Kadın ve Aileden Sorumlu Devlet Bakanı Sayın Selma Aliye KAVAF da söz konusu açılış oturumu sırasında hazır bulunmuştur.

Kadının Statüsü Komisyonu Başkanı Garen NAZARIAN, 2010 yılında gerçekleşen oturumda, toplumsal cinsiyet, kalkınma ve barış hedeflerine ulaşmak için verilen taahhütler çerçevesinde meydana gelen gelişmelerin ele alındığını belirtmiş, BM Kadın Biriminin kuruluşunun önemine değinmiştir. Kadının Statüsü Komisyonunun en önemli önceliklerinden birinin, Pekin Deklarasyonu ve Eylem Planı’nın uygulanmasındaki gelişmelerin izlenmesi olduğunu belirten NAZARIAN, her yıl belli bir konu hakkında daha detaylı görüşmeler gerçekleştirilmesi yoluyla, iyi uygulamaların paylaşıldığına, kaydedilen gelişmelerin ve ilerleyen süreçte yapılması gerekenlerin ortaya koyulduğuna da dikkat çekmiştir. NAZARIAN, 55 inci Oturumda ele alınacak konuyla ilgili olarak oturum sonunda eylem odaklı bir sonuç metni üzerinde uzlaşılması gerektiğini de belirtmiştir.

BM Genel Sekreter Yardımcısı Asha-Rose MIGIRO yaptığı konuşmada, 55 inci KSK Oturumunun Dünya Kadınlar Gününün 100 üncü yılına ve BM Kadın Biriminin kuruluşuna tanıklık ettiğini belirtmiş, kadın haklarının, kadınların güçlendirilmesinin dünya gündeminde daha önce hiç olmadığı kadar yer aldığını ve bunun sevindirici olduğunu belirtmiştir.

Ekonomik ve Sosyal Konsey (EKOSOK) Başkanı Büyükelçi Lazarous KAPAMBWE, KSK’nın hükümetlerarası diyalog sürecinde önemli bir yere sahip olduğunu ifade etmiştir. 55 inci oturumda ele alınacak konulara değinen KAPAMBWE, eğitimin temel bir insan hakkı

22 Şubat-4 Mart 2011

olduğunu, CEDAW Sözleşmesinde de kadınların eğitim hakkının düzenlendiğini belirtmiştir. EKOSOK'un 2010 yılında düzenlenen Bakanlar Gözden Geçirme Toplantısında toplumsal cinsiyet eşitliği konusunun incelendiğini belirten KAPAMBWE, bu toplantı sonunda yayınlanan Deklarasyon ile toplumsal cinsiyet eşitsizliklerini gidermek üzere bir takım stratejilerin kabul edildiğini ve bu stratejilerin uygulanmasına ilişkin sürecin de EKOSOK tarafından izleneceğini belirtmiştir.

Birleşmiş Milletler Kadın Birimi Yönetici Direktörü ve Genel Sekreter Yardımcısı Michele BACHELET, 55 inci oturumun Birleşmiş Milletler Toplumsal Cinsiyet Eşitliği ve Kadınların Güçlendirilmesi Biriminin (UN Kadın Birimi) resmi olarak kuruluşunu izleyen ilk KSK oturumu olması bakımından önemli olduğunu belirtmiştir. BACHELET konuşmasında BM Kadın Biriminin 5 temel konuya odaklanacağını ifade etmiş ve bu alanları, “kadınların liderliklerinin ve katılımlarının artırılması”, “kadına yönelik şiddetin ortadan kaldırılması”, “kadınlar, barış ve güvenlik gündeminin uygulanmasının güçlendirilmesi”, “kadınların ekonomik olarak güçlendirilmesi” ve “toplumsal cinsiyet eşitliği önceliklerinin ulusal, yerel ve sektörel planda ve bütçelemelerde merkezi hale getirilmesi” olarak saymıştır. KSK'nın ana konusu hakkında değerlendirmelerde bulunan BACHELET, kadınların ve kız çocuklarının eğitim, öğretim, bilim ve teknolojiye eşit katılımları ve bu katılımın tam istihdama dönüştürülmesi konusunda BM tarafından üye ülkelere toplanan bilgiler sonucunda 5 temel bulguya erişildiğini ifade etmiştir. Bulgulardan birincisine göre, eğitime erişimin artırılması yeterli değildir, bunun yanı sıra, eğitimde kalitenin geliştirilmesi yolunda çalışmalar yürütülmesi gerekmektedir. İkincisi, istihdam alanında görülen mesleki ayrışmanın nedeni toplumsal cinsiyet kalıp yargılarıdır. Bu ayrışma ile mücadele etmek amacıyla eğitim materyallerinin dönüştürülmesi, eğitimcilerin toplumsal cinsiyet eşitliği bakış açısı kazanmasının sağlanması, kadınların ve erkeklerin geleneksel olmayan alanlarda rol model olarak yer almalarının sağlanması gerekmektedir. Üçüncü bulguya göre eğitim, kadınların işgücü piyasasında yer almaları için yeterli değildir; iş arama eğitimleri, toplumsal cinsiyete duyarlı sosyal koruma programları gibi proaktif önlemlere ihtiyaç duyulmaktadır. Dördüncüsü, bilim ve teknoloji hem kadınların hem de erkeklerin ihtiyaçlarına tam olarak yanıt verememektedir. Araştırma ve geliştirmenin toplumsal cinsiyete duyarlı ve kullanıcı odaklı olması gerekmektedir. Beşincisi, kadınların yenilikçi potansiyelinden toplumlar tam olarak yararlanamamaktadırlar; kadınların bilim ve teknolojiye tam ve eşit katılım sağlamaları ve katkı sunmaları toplumlar için bir öncelik haline getirilmelidir.

CEDAW Komitesi Başkanı Silvia PIMENTEL ise konuşmasında, CEDAW Komitesinin 36-37-38 inci oturumlarının sonuçları hakkında kısaca bilgi vermiş, bu oturumlarda Komitenin 20 ülkenin periyodik incelemesinin yanı sıra, genel nitelikli tavsiye kararlarına ilişkin çalışmalar yürüttüğünü belirtmiştir.

Misafir konuşmacı olarak söz alan Türkiye Cumhuriyeti Başbakanının eşi Sayın Emine ERDOĞAN konuşmasında, dünyanın pek çok ülkesinde yoksulluk, silahlı çatışmalar ya da zararlı geleneksel uygulamalar nedeniyle, kız çocuklarının eğitime erişimde halen sorunlarla karşılaştıklarını belirtmiştir. Türkiye'de kız çocuklarının ve kadınların eğitim ve öğretime erişimleri konusunda özellikle son yıllarda pek çok olumlu gelişme yaşandığının altını çizen

22 Şubat-4 Mart 2011

Sayın ERDOĞAN, öncülüğünü yaptığı okuma yazma kampanyasından ve Türkiye’de yürütülen diğer çalışmalardan söz etmiş, ayrıca bilim ve teknolojiye eşit erişim ve katılımın kadınların hayatını dönüştürmede ve toplumsal yaşama eşit şekilde katılımlarının sağlanmasında önemli role sahip olduğunun da altını çizmiştir. Sayın ERDOĞAN konuşmasında, silahlı çatışmalar ya da yoksulluk nedeniyle eğitim öğretime erişemeyen kız çocukları ve kadınlar için Hükümetlerin ve uluslararası toplumun gerekli adımları atması gerektiğinin de altını çizmiştir.

3) Üst Düzey Yuvarlak Masa Toplantısı

22 Şubat 2011 tarihinde üye ülke heyetlerinin katılımıyla 55. oturumun ana temalarına ilişkin üst düzey yuvarlak masa görüşmeleri gerçekleştirilmiştir (**EK 1**).

Yuvarlak Masa Toplantısı sırasında ülkemiz adına söz alan Dr. Selma ACUNER, yaptığı konuşmada eğitim, öğretim, bilim ve teknoloji alanında kadınların ve kız çocuklarının karşı karşıya kaldıkları ayrımcılıklarla mücadele etmek amacıyla öncelikle sorunun temelinde yatan nedenlerin ortadan kaldırılması gerektiğine işaret etmiş; eğitim hakkının bir insan hakkı olmasına karşın, dünyanın pek çok yerinde kız çocuklarının okuldan uzak kaldığına değinmiştir. Eğitim alanında karşılaşılan bu sorunların aşılması için sistematik, kapsamlı, çok sektörlü ve çok disiplinli yaklaşım geliştirilmesi gerektiğini ifade eden ACUNER, Türkiye’nin bu doğrultuda gerçekleştirdiği çalışmalardan da kısaca söz etmiştir (**Konuşma metni için bkz. EK 2**)

4) Genel Görüşmeler

Üye Ülkelerin “Genel Görüşme” kapsamında yaptıkları kısa süreli sunumlar çerçevesinde Türk Delegasyonu adına Kadının Statüsü Genel Müdürü Leyla COŞKUN, 24 Şubat 2011 tarihinde yaptığı konuşmasında (**Konuşma metni için bkz. EK 3**); öncelikle BM Kadın Birimi’nin kuruluşunu kutlamış, eğitimin bir insan hakkı olmasının yanı sıra bilim ve teknolojiye erişimin de haklar arasında değerlendirilebileceğini belirtmiştir. Bu çerçevede, Türkiye’nin 9. Kalkınma Planı amaç ve hedefleri doğrultusunda çalışmalar gerçekleştirdiğini ifade etmiştir. Eğitimde Türkiye’nin 2013 yılı hedefinin kız ve erkek çocuklar için okullulaşma oranını %100’e ulaştırmak olduğunu belirten COŞKUN, bu amaçla yürütülen kampanya ve projelerden söz etmiş, ayrıca kız çocuklarının okul terklerinin önüne geçmek amacıyla, güvenli ulaşımın sağlanması ve yatılı okul imkânlarının artırılması yolunda çalışmalar yürütüldüğünü vurgulamıştır.

Genel Görüşmeler sırasında 28 Şubat 2011 tarihinde söz alan Birleşmiş Milletler Kadına Yönelik Şiddet Özel Raportörü Rachida MANJOO, konuşmasında kadına yönelik şiddet ile KSK’nın ana teması olan eğitim, öğretim, bilim ve teknolojiye eşit erişim ve katılım ile bu niteliklerin tam istihdam ve iyi işe eşit erişime dönüştürülmesi arasındaki bağlantıyı vurgulamış, kadınların eğitim hakkından tam olarak yararlanabilmeleri önünde bir engel teşkil eden kadına yönelik şiddetin ortadan kaldırılması gerektiğini ifade etmiştir. MANJOO, eğitimin kadınları güçlendirmenin ve kadına yönelik şiddeti ortadan kaldırmanın da en önemli

22 Şubat-4 Mart 2011

aracı olduğuna dikkat çekmiş, kadınların eğitim ve istihdamdan dışlanmalarının onların toplumdaki izole edilmesine neden olduğuna ve bu nedenle kadınların şiddet ve baskıya daha açık hale geldiğine ve güçsüzleştiğine dikkati çekmiştir. MANJOO ayrıca, kadına yönelik şiddet özel raportörü olarak son dönemlerde tematik rapor hazırlama ve ülke ziyaretleri gerçekleştirme şeklinde çalışmalar yürüttüğünü ifade etmiştir.

5) Panel ve Diyaloglar

KSK 55.oturumu süresince, ülke sunumlarının yanı sıra çeşitli paneller düzenlenmiştir. Bu panellerin konuları şu şekildedir:

- 23 Şubat 2011: “Toplumsal Cinsiyet Eşitliğinin Ana Plan ve Politikalara Yerleştirilmesi Konusunda Kilit Politika Girişimleri ve Kapasite Geliştirme: Bilim ve Teknolojiye Odaklı” konulu panel (**EK 4**);
- 23 Şubat 2011: “Toplumsal Cinsiyet Eşitliğinin Ana Plan ve Politikalara Yerleştirilmesi Konusunda Kilit Politika Girişimleri ve Kapasite Geliştirme: Eğitim ve Öğretime Odaklı” konulu panel (**EK 5**);
- 24 Şubat 2011: “Kırsal Alanda Kadınların Güçlendirilmesi ve Kadınların Yoksulluğun ve Açlığın Ortadan Kaldırılması ile Kalkınma ve Güncel Zorluklarla Mücadeledeki Rolü” konulu panel (**EK 6**);
- 25 Şubat 2011: “Kız Çocuklarına Karşı Her Türlü Ayrımcılığın ve Şiddetin Ortadan Kaldırılması” konulu panel (**EK 7**);
- 25 Şubat 2011: “Toplumsal Cinsiyet İstatistikleri: Zorluklar ve Yeni Açıklamalar” konulu Panel (**EK 8**);
- 1 Mart 2011: “Toplumsal Cinsiyet Eşitliği ve Sürdürülebilir Kalkınma” konulu panel (**EK 9**);
- 1 Mart 2011: “Önlenebilir Anne Ölümlerinin ve Hastalıklılığının Ortadan Kaldırılması ve Kadınların Güçlendirilmesi” konulu panel (**EK 10**).

“Toplumsal Cinsiyet Eşitliğinin Ana Plan ve Politikalara Yerleştirilmesi konusunda kilit politika girişimleri ve kapasite geliştirme: eğitim ve öğretime odaklı” konulu panel sırasında ülkemiz adına söz alan Kadının Statüsü Uzmanı Şahin METİN, ülkemizde konuya ilişkin yürütülen çalışmalar ve projelerle ilköğretim düzeyinde kız çocuklarının okullulaşma oranının giderek arttığı, ortaöğretim için de %100 okullulaşma hedefi için çalışmalara başlanıldığı, söz konusu hedeflere ulaşmak ve toplumsal cinsiyet eşitliğinin ana plan ve politikalara yerleştirilmesi stratejisinin uygulanması amacıyla Milli Eğitim Bakanlığı çalışanlara yönelik kapasite artırıcı çalışmalar yapıldığı, Milli Eğitim Bakanlığı bünyesinde Toplumsal Cinsiyet Eşitliği Komisyonu oluşturulduğunu ve eğitim materyallerinden cinsiyetçi öğelerin ayıklanması çalışmalarının sürdürüldüğü belirtmiştir.

6) Yan Etkinlikler: KSK 55 inci Oturumu süresince Türkiye tarafından düzenlenen yan etkinlikler şunlardır:

- 22 Şubat 2011: “Türkiye’den Kadın Çalışmaları” konulu İstanbul Kadın Araştırmaları Merkezi tarafından düzenlenen yan etkinlik (**EK 11**),
- 25 Şubat 2011: “Eğitimde Cinsiyetçi Kalıp Yargılarla Mücadele” konulu Avrupa Konseyi Kadın Erkek Eşitliği Yönetim Komitesi ve Türkiye Cumhuriyeti işbirliğinde düzenlenen yan etkinlik (**EK 12**),
- 28 Şubat 2011: “Kadınlar Eğitim ve Kültür Merkezleri” konulu Altındağ Belediyesi tarafından düzenlenen yan etkinlik (**EK 13**).

7) Karar Tasarıları

KSK 55. dönem oturumunda;

- Filistinli kadınların durumu ve Filistinli kadınlara destek verilmesi (Türkiye karara ortak sunucu olmamış; ancak oylamada olumlu oy kullanmıştır),
- Kadınlar ve kız çocukları ve HIV/AIDS (Türkiye karara ortak sunucu olmuştur),
- İklim değişikliği politika ve stratejilerine toplumsal cinsiyet eşitliğinin yerleştirilmesi ve kadınların güçlendirilmesi

konularında üç karar tasarısı kabul edilmiştir.

8) Sonuç Belgesi:

KSK oturumlarının ardından her yıl ana temalar üzerine yayınlanan “Sonuç Belgesi”nin (**EK 14 ve EK 15**) müzakereleri 25 Şubat 2011 tarihinde başlamış; Türkiye Delegasyonu taslak metin üzerine gerçekleşen müzakereleri yakından takip ederek gerekli değişiklik önerilerinde bulunmuştur (**Türkiye’nin değişiklik önerilerinin tam metni için bakınız EK 16**).

9) Gelecek KSK Oturumlarının Temaları:

2012 yılında:

- Öncelikli tema: Kırsal alan kadınlarının güçlendirilmesi ve açlık ve yoksulluğun ortadan kaldırılması, kalkınma ve mevcut meydan okumalardaki rolleri,

22 Şubat-4 Mart 2011

- Gözden geçirme teması: Toplumsal cinsiyet eşitliğinin finansmanı ve kadınların güçlendirilmesi,

2013 yılında:

- Öncelikli tema: Kadınlara ve kız çocuklarına karşı her türlü şiddetin ortadan kaldırılması ve önlenmesi,
- Gözden Geçirme Teması: HIV/AIDS bağlamında bakım verilmesi dahil, sorumlulukların kadınlar ve erkekler arasında eşit paylaşılması,

2014 yılında:

- Öncelikli Tema: Kadınlar ve kız çocukları için Bin Yıl Kalkınma Hedeflerinin uygulanmasında mücadele alanları ve kaydedilen ilerlemeler,
- Gözden geçirme teması: Tam istihdama ve iyi işe eşit erişimlerinin teşvik edilmesi de dahil, kadınların ve kız çocuklarının eğitim, öğretim, bilim ve teknolojiye erişimleri ve katılımları,

konuları ele alınacaktır.

22 Şubat-4 Mart 2011

EK 1

Yuvarlak Masa Görüşmeleri

22 Şubat 2011

22 Şubat 2011 tarihinde KSK Oturumu sırasında üye ülke delegasyonlarının katılımı ile Yuvarlak Masa görüşmeleri gerçekleştirilmiştir. İnteraktif biçimde gerçekleştirilen yuvarlak masa görüşmelerinde ulusal deneyimlerin, elde edilen sonuçların ve iyi uygulamaların paylaşılmasına odaklanılmıştır.

Eğitimin temel bir insan hakkı olduğu katılımcılar tarafından dile getirilmiş, ayrıca bilim ve teknolojinin yoksulluğun azaltılması, ekonomik kalkınma ve büyüme ile sosyal değişim ve dönüşümün sağlanmasında oynadıkları rol ve kadınların güçlendirilmesinde katalizör rolü oynadığına dikkat çekilmiştir.

Siyasi iradenin mevcudiyeti ve dünya genelinde eğitime yapılan yatırımların artırılması, toplumsal cinsiyete duyarlı bütçelemenin uygulamaya geçirilmesi gibi aktif çalışmaların sonucu olarak, birçok ülkede kız çocuklarının ilköğretim, orta öğretim ve yüksek öğretime katılımlarında daha olumlu tablolarla karşılaşıldığı; ayrıca okumaz yazmazlık oranlarının düştüğü ifade edilmiştir.

Eğitimin parasız hale getirilmesi, şartlı nakit transferleri uygulanması, çocuk yardımı tahsisleri, burslar ve ücretsiz yatılı okullar gibi uygulamalarla eğitimin yoksul ailelerce erişilebilir hale getirilmesi için çalışmalar yapıldığı kimi ülke temsilcilerince ifade edilmiş; ayrıca kız çocuklarının bilim ve teknoloji alanlarında yer almaya teşvik edilmeleri için de çeşitli destekler uygulandığı belirtilmiştir.

Öğrenme ortamının güvenli olması gerektiği katılımcılar tarafından belirtilmiş; okul yolunda, okulda şiddet ve şiddet tehdidinin ortadan kaldırılması gerektiği ifade edilmiştir. Bu amaçla uygun ulaşım imkanlarının yaratılmaya çalışıldığı, kızlar için okulda uygun tuvaletler yapılması, okul içinde ve dışında ışıktandırmaya önem verilmesi gibi uygulamalara gidildiği ifade edilmiştir.

Gebe ve doğum yapmış adolesan kız çocuklarının eğitime önem verilmesi ve bu çocukların eğitimlerine okulda devam etmeleri için gereken tedbirlerin alınması gerektiği katılımcılar tarafından dile getirilmiştir.

Pek çok ülkede kadın öğretmenlerin sayıca az olduğuna ve yönetim kademelerinde yer almadıklarına dikkat çekilmiş, özellikle kırsal alanlar başta olmak üzere kadın öğretmenlerin artırılmasına ihtiyaç olduğu belirtilmiştir.

Eğitime erişimde gelişmeler olsa da, sınıf ya da gelir temelli olarak kırsal ve kentsel alanlarda eşitsizliklerin sürmekte olduğu bazı ülke temsilcileri tarafından dile getirilmiştir. Ayrıca, göçmen kadınlar ve kız çocukları ile iltica talebinde bulunanlara ilişkin politikalar geliştirilmesi gerektiği ifade edilmiştir. Bu farklar ortadan kaldırılmadan ve özel grupların ihtiyaçları karşılanmadan uluslararası kalkınma hedeflerinin başarılmasının mümkün olmayacağı ifade edilmiştir.

22 Şubat-4 Mart 2011

Eğitimde sayısal artışın, okullulaşma oranlarında yaşanan iyileşmenin tek başına yeterli olmadığı, eğitimde kalitenin artırılmasının bir başka boyutu oluşturduğu ve eğitimin işgücü piyasasının gereksinimlerini karşılayacak biçimde şekillendirilmesi gerektiği de katılımcılar tarafından dile getirilen hususular arasında yer almıştır.

Eğitimde kalitenin artırılmasının, diğer şeylerin yanı sıra eğitim materyallerinde ve okul ortamında yer alan cinsiyetçi öğelerin ve toplumsal cinsiyet kalıp yargılarının ortadan kaldırılması ile başarılabilirliğini vurgulayan katılımcılar, özellikle fen, teknoloji, matematik ve mühendislik alanlarında kız çocuklarının eşit şekilde yer almaları ve bu alanlarda istihdam edilmeleri için cinsiyete dayalı kalıp yargıların ve zararlı geleneksel uygulamaların ortadan kaldırılması gerektiğini de belirtmişlerdir.

Kimi ülkelerde kadınların üniversiteler, hükümet, parlamento, yargı, özel sektör gibi alanlarda karar mekanizmalarına katılım oranlarında artış yaşandığına dikkat çekilmiştir. Akademik alanda, daha çok kadının profesör olmasının önünü açmaları için üniversitelerin desteklediği ülkeler olduğu belirtilmiştir. Tüm çabalara karşın, kadın katılımının oldukça az olduğuna dikkat çekilmiş ve kadınların siyasal, ekonomik, akademik ve diğer tüm alanlarda karar mekanizmalarına katılımlarının artırılması konusunda ilgili paydaşlar tarafından inisiyatif alınması gerektiği ifade edilmiştir.

Eğitim imkanlarından yararlansalar da kadınların iş bulmakta zorluk çektikleri, özellikle konu “iyi iş (insana yaraşır iş)” bulmaya geldiğinde kadınların pek çok sorunla karşı karşıya kaldıkları ifade edilmiş ve eğitimin tek başına yeterli olmadığı ifade edilmiştir. Kadınların eğitimde kazandıkları bilgi ve becerilerin işgücü piyasasına aktarılabilmesi için özellikle bu konuya odaklanan politikalar yapılması gerektiği ifade edilmiş, eşit işe eşit ücret ilkesinin de kadın istihdamında öncelikle ele alınması gereken konular arasında olduğu ifade edilmiştir.

Kadınların işgücü piyasasında yer almalarını kolaylaştıran etkenlerden biri olarak ev içi sorumlulukların kadınlar ve erkekler arasında eşit paylaşımına ve iş ve aile yaşamı arasında uyum sağlayacak politikaların oluşturulmasına dikkat çekilmiş; ülkeler bu konuda ne gibi çalışmalar yaptıklarını aktarmışlardır.

Bilim ve teknolojiye kız çocuklarının ve kadınların erişim ve katılımları; kadınların ve kız çocuklarının eğitim ve öğretimden eşit şekilde yararlanmaları ve bunların tam istihdam ve uygun işe dönüştürülmesi konularında güvenilir, kapsamlı, cinsiyete, yaşa göre ayrıştırılmış verilere ihtiyaç duyulduğu ve bu bağlamda araştırmaların hükümetlerce desteklenmesi, ulusal istatistik kuruluşlarının kapasitelerinin artırılması gerektiği katılımcılar tarafından ifade edilmiştir.

22 Şubat-4 Mart 2011

EK 2

KSK 55. Oturum Yuvarlak Masa Toplantısı Konuşma Metni

22 Şubat 2011

Contribution by Turkish Delegation

High Level Roundtable, 22 Feb, 2011

Madam/Mr Chairperson

Thanks Ms. Mota for her inspiring statement before sharing our experiences in Turkey. My Delegation would like to start by emphasizing that, to ensure access of girls and women to S&Ts and before that to literacy, education and training, the root causes of discrimination that women face need to be addressed.

As stipulated in Expert Group Meeting Final Report para 1 (EGM/ST/2010/REPORT) access to education and literacy as a human right is a prerequisite for girls to train in science and technology-related subjects. On a global scale, however, many children remain out of school.

Most strikingly, two thirds of the world's illiterate (700 million) are women (506 million). Therefore there is urgent need to make special efforts to ensure universal access to basic education.

I would like to bring your attention the agreed conclusions of CSW 50th session, specifically para 6, where it said addressing such challenges at all levels requires a systematic, comprehensive, integrated, multidisciplinary and multisectoral approach, with policy, legislative and programmatic interventions,(and gender responsive budgeting). Turkey carries out multifaceted efforts, both at the governmental and civil society level to ensure full access of girls to education at all levels.

As was taken note of in the SGs report of this year (E/CN.6/2011/5 para 22) Turkey's "Girls Let's Go to School", "Snowdrops" and "Father, send me to school" campaigns and added to these three, "mother and daughter, together at school" had a significant impact on girls' schooling, which led to closing the gap between girls and boys at the primary education.

Accordingly, the benchmarks in the 9th development Plan of Turkey includes achieving %100 schooling for girls and boys also at all levels; eliminating illiteracy among women and providing enhanced and diversified vocational training programs for women in order to increase their employability, by 2013.

As the SGs Report, article 25 underlines, concerns about girls' safety at school, in particular their vulnerability to sexual violence on the way to or within school, can also force parents to

22 Şubat-4 Mart 2011

withdraw girls from school. Parents of girls in remote rural areas are particularly concerned about their daughters' safety because of the distance to school.

Turkey has established boarding schools in villages and small settlements, in particular where girls drop out and recently working more on providing infrastructure such as safe transportation.

In addition to the campaigns carried out for the schooling of girls, measures that would directly have an impact on increasing the schooling rates of girls are on-going; such as conditional cash transfers, investing in increasing the number of boarding schools for remote villages and Catch-Up Training Classes to close the gap for the students returning to school or who started their education at later stages.

And special measures are also implemented for girl students at the university where they are favoured in access to dormitories and scholarship opportunities, and this also has led to increase in women in universities.

Finally, without the active participation of women and incorporation of women's perspectives at all levels of decision making, the goals of equality and development cannot be reached and this still stays as a challenge for many countries.

In conclusion, it is a fact that all countries still have a long way to go in instituting gender equality in education, employment S&T matters.

My delegation wishes the deliberations to take place during the 55th session of the CSW will lead to most substantial results for ensuring girls full access to education, training, science and technology.

Thank you.

22 Şubat-4 Mart 2011

EK 3

KSK 55. Oturum Konuşma Metni

24 Şubat 2011

Mr./ Madam Chairperson,

Distinguished Delegates,

It is a pleasure for me to address this distinguished group of people on behalf of my delegation. I would like to take this opportunity to express my congratulations for the establishment of UN Women.

We strongly agree with the Secretary General's report noting that women's equal access to scientific and technological knowledge and skills is first and foremost a rights issue, in as much as education is a basic human right.

In this line, we carry out multifaceted activities in accordance with the objectives specified in the 9th Development Plan of Turkey.

The benchmarks in the 9th Development Plan include achieving 100 % schooling for girls and boys at all levels; eliminating illiteracy among women and providing enhanced and diversified vocational training programs for women in order to increase their employability by 2013.

As was taken note of in the SG's report of this year (E/CN.6/2011/5 para 22) Turkey's "Snowdrops" and "Father, Send me to School" campaigns as well as "Girls, let's go to school" had a significant impact on girls' schooling, which led to closing the gap between girls and boys at the primary school level.

Again, as underlined in the paragraph 25 of the SG's report, regarding concerns about girls's safety at school and their vulnerability to sexual violence on the way to or within school, Turkey has established boarding schools in villages and small settlements, in particular where girls drop out from school, and has recently been working on providing infrastructure such as safe transportation.

In addition to the campaigns carried out for the schooling of girls, substantial measures such as conditional cash transfers, investing in more boarding schools for remote villages and Catch-Up Training Classes to close the gap for drop-out students are ongoing.

I am also greatly pleased to note that these dedicated efforts have increased schooling rate of girls nearly up to 100 % and have reduced the gender gap to 0,6 % at the primary school level.

22 Şubat-4 Mart 2011

The Ministry of national Education and the Ministry of Labor and Social Security have established an intraagency cooperation to ensure transfer of the skills and capabilities adopted in formal and informal education into employability.

Mr. Chairperson,

In conclusion, my delegation wishes that the deliberations to take place during the 55th Session of CSW will lead to most substantial results for ensuring girls' full access to education, training, science and technology.

Thank you.

22 Şubat-4 Mart 2011

EK 4

Panel

**Toplumsal Cinsiyet Eşitliğinin Ana Plan ve Programlara Yerleştirilmesinde Temel
Politika Girişimleri ve Kapasite İnşa Etme: Bilim ve Teknoloji Odaklı**

23 Şubat 2011

Panel, Kadının Statüsü Komisyonu'nun ele aldığı öncelikli tema olan “Kadınların tam istihdama ve iyi işlere eşit erişimlerinin teşvik edilmesi de dâhil olmak üzere kadınların ve kızların eğitime, öğretime, bilime ve teknolojiye erişimleri ve katılımları” konusunun bir parçası olarak tartışılmıştır.

Komisyon Başkan Yardımcısı Sayın Maria Luz MELON'un moderatör olduğu panelde Botswana Üniversitesinden Sayın Prof. Dr. Sesae MPUCHANE; İsrail Açık Üniversitesinden Sayın Hagit MESSER; ABD Stanford Üniversitesinden Sayın Prof.Dr. Londa SCHIEBINGER; Hindistan Barefoot Kolejinden Sayın Bunker ROY; Teknoloji ve Ticaret Lojistiği Bölümünden Sayın Anne MIROUX söz almıştır.

Bilim ve teknolojinin Binyıl Kalkınma Hedefleri de dâhil olmak üzere uluslararası alanda kabul görmüş kalkınma hedeflerine ulaşmada çok önemli bir araç olduğunun vurgulandığı panelde katılımcılar tarafından bilim ve teknolojinin ekonomik büyüme, verimlilik ve uluslararası alanda rekabet edebilirlik açısından çok temel olduğu ifade edilmiştir.

Kadınların bilimsel ve teknolojik üretim sürecinin bütününde yer almasının ekonomik açıdan hem bir zorunluluk, hem de sosyal adaleti sağlamanın bir gereği olduğu vurgulanmıştır. Kadınların ve kızların bilim ve teknolojiye gerek eğitim gerekse istihdam boyutu açısından hala düşük oranda temsil edildiklerinin ifade edildiği panelde, çocuk bakımı, ev içi sorumluluklar gibi toplumsal cinsiyet rollerinin getirdiği birtakım engellerin kadınların ve kızların bilim ve teknolojiye erişimleri önünde büyük bir engel olduğu dile getirilmiştir.

Kadınların ve kızların bilim ve teknolojiye erişimlerini artırmak ve bu alana girmelerini kolaylaştırmak amacıyla hükümetlerin, örgün eğitim yanında yaygın eğitime de yatırım yapmasının önemli olduğunun altı çizilmiştir.

22 Şubat-4 Mart 2011

EK 5

Panel

Toplumsal Cinsiyet Eşitliğinin Ana Plan ve Programlara Yerleştirilmesinde Temel Politika Girişimleri ve Kapasite İnşa Etme: Eğitim ve Öğretim Odaklı

23 Şubat 2011

“Kilit Politik Girişimler ve Toplumsal Cinsiyet Eşitliğinin Ana Plan ve Politikalara Yerleştirilmesi İçin Kapasite Geliştirme” konusunun “Eğitim ve Öğretim” odağında ele alındığı panelde; panelistler Paraguay’dan Eğitim ve Kültür Bakanlığı Eğitici Yönetimi Bakan Yardımcısı Sayın Diana SERAFINI, Sri Lanka’dan Colombo Üniversitesi Asistanı Sayın Subhangi HERATH, Cezayir Okuma Yazma Birliği Kurucusu ve Başkanı Sayın Aicha BARKI, Litvanya Eğitim ve Bilim Çalışanları İşçi Sendikası Müşaviri Sayın Ilze TRAPENCIERE ve UNESCO Toplumsal Cinsiyet Eşitliği Bölümü Başkanı Sayın S. Gülser CORAT sunumlarını gerçekleştirmişler, panele katılım sağlayan ülke temsilcileri tarafından ülkelerinde konuya ilişkin yapılan çalışmalara ve gelişmelere ilişkin sunumlar yapılmıştır.

Panelde, katılımcılar tarafından kadınlar ve kız çocuklarının eğitim sisteminde ve eğitim sonrasında tam istihdama ve uygun işlere erişimlerinde karşı karşıya kaldıkları zorlukları ortadan kaldırmak amacıyla oluşturulan kurumsal mekanizmalardan, yasal ve anayasal hükümlerden, toplumsal cinsiyet eşitliğinin öncelik olarak yer aldığı uzun dönemli ulusal stratejilerinden, oluşturulan plan, program ve politikalarından bahsedilmiştir. Ayrıca, bilim, teknoloji, matematik ve mühendislik gibi farklı disiplinlerdeki toplumsal cinsiyet uçurumunu ortadan kaldırmaya yönelik özel plan ve programlar yürütüldüğü; bununla birlikte eğitim sisteminde kadınların ve kız çocuklarının durumuna ilişkin gelişmelerin sistematik olarak izlenmesi ve değerlendirilmesi çabalarının artırılması gerektiği ortaya konulmuştur. Söz konusu sistematik izleme ve değerlendirmenin yapılabilmesi için kız ve erkek çocuklarının okullulaşma, devam ve tamamlama durumları ile eğitimin kalitesine ilişkin güvenilir veri ve istatistiklerin toplanmasına ihtiyaç duyulduğu belirtilmiştir.

Birçok ülkede toplumsal cinsiyet eşitliği konusunda önemli ve güçlü prensiplere ve standartlara sahip ulusal eğitim planlarının çoğu zaman yetersiz mali kaynağa sahip olduğuna dikkat çekilerek, toplumsal cinsiyete duyarlı bütçelemenin, kız ve erkek çocuklarının eğitime eşit erişimlerinin sağlanması amacıyla yeterli kaynak ayrılmasında etkili bir araç olduğu; örgün ve yaygın eğitim ve öğretimin eğitim sisteminin önemli parçaları olduğu ve kaliteli yaygın eğitimin istihdama katılımda önemli unsur olduğu; eğitim müfredatlarında ve materyallerinde yer alan toplumsal cinsiyet kalıp yargılarının kız ve erkek çocukların meslek seçimlerinde önemli rol oynadığı, bu nedenle müfredat ve eğitim materyallerinde cinsiyetçi öğelerin ayıklanmasının önemli olduğu; öğretmenlerin toplumsal cinsiyete ilişkin tutumlarının da kız ve erkek çocuklarının eğitimi ve meslek seçimlerinde etkili bir unsur olduğu bu nedenle öğretmen yetiştirme programlarında toplumsal cinsiyet eşitliği ilkesinin yerleştirilmesinin önem arz ettiği hususlarına değinilmiştir. Ayrıca, ekonomik krizlerin de

22 Şubat-4 Mart 2011

etkisiyle birçok hükümet tarafından eğitime ayrılan kaynaklarda kesintiye gidildiği belirtilerek; özellikle milli hasılası düşük olan ülkelerde, özel sektörün de yer aldığı yenilikçi işbirliği formlarının geliştirilmesi, söz konusu yeni finansman işbirliklerinin ise çatışmalarda ve kırsalda yer alan kadın ve kız çocukları da dahil en fazla dışlanan gruplara da ulaşması gerektiğine dikkat çekilmiştir.

22 Şubat-4 Mart 2011

EK 6

Panel

Kırsal Alanda Kadınların Güçlendirilmesi ve Kadınların Yoksulluğun ve Açlığın Ortadan Kaldırılması ile Kalkınma ve Güncel Zorluklarla Mücadeledeki Rolü

24 Şubat 2011

Kırsal kalkınmada ve tarımsal üretimin daha verimli bir şekilde yapılmasında kadınların önemine vurgunun yapıldığı panele Brezilya Estadual de Campinas Üniversitesi Gıda Araştırmaları Bölümünden (NEPA) Araştırmacı Sayın Emma SİLİPRANDİ; İngiltere Sussex Üniversitesi Kalkınma Çalışmaları Enstitüsünden Sayın Marzia FONTANA; Hindistan Sakhi Federasyonu Sekreteri Sayın Godavari DANGE; Birleşmiş Milletler Gıda ve Tarım Örgütünden (FAO) Sayın Marcela VİLLARREAL söz almışlardır.

Panelde 1975 yılında Meksika’da düzenlenen 1.Dünya Kadın Konferansından bugüne kadar toplumsal cinsiyet eşitliği konusunda bilinç artırma, ulusal ve uluslararası alanda kadın hakları ve kırsal alandaki kadınların konularının güçlendirilmesi konularında önemli başarılar elde edildiği vurgulanmış, ancak hala kırsal alanda yaşayan kadınların büyük çoğunluğunun yoksulluk problemiyle karşı karşıya olduğu ifade edilmiştir.

Panelde, Kadınlara Karşı Her Türlü Ayrımcılığın Önlenmesi Sözleşmesinin (CEDAW) 14. maddesinin kırsal alandaki kadınlara karşı ayrımcılığın ortadan kaldırılması hükmünün yer aldığı hususuna vurgu yapılmıştır. Kırsal alandaki kadınların durumları ile ilgili olarak Birleşmiş Milletler Genel Kurulu ile Ekonomik ve Sosyal Konseyin bugüne kadar birçok karar aldığı ifade edilmiş, Genel Kurulun aldığı 64/140 sayılı kararda tarımsal ve kırsal kalkınmada kadınların hayati rolleri olduğuna değinilmiştir.

Kırsal alandaki kadınların güçlendirilmesine yönelik yürütülen birçok çalışmaya rağmen kırsal alandaki kadınların büyük çoğunluğunun hala okuma-yazma bilmediği ve ciddi bir yoksulluk sorunuyla karşı karşıya olduğunun altı çizilmiştir.

Günümüzde tarımda kullanılan gelişmiş üretim tekniklerinden kadınların da faydalanmasının gerektiği ifade edilmiş, bu tekniklerin kadınlara da öğretilmesi amacıyla ülkelerin gerekli çalışmaları yapmasının önemine işaret edilmiştir.

22 Şubat-4 Mart 2011

EK 7

Panel

**Kız Çocuklarına Karşı Her Türü Ayrımcılığın ve Şiddetin Ortadan Kaldırılması”
Konulu Sonuç Metninin Uygulanmasındaki İlerlemelerin Değerlendirilmesi**

25 Şubat 2011

Kadının Statüsü Komisyonu Başkan Yardımcısı Flippo CINTI'nin başkanlık ettiği panelde UNICEF'ten Saad HOURY'nin yanı sıra, kız çocuklarına yönelik şiddetin ortadan kaldırılması konusunda çalışan Lil shira, İka ve Ya marie isimli üç kız panelist olarak yer almışlardır.

Saad HOURY konuşmasında, Güvenlik Konseyi'nin kadınlara ve kız çocuklarına yönelik şiddet konularında kabul ettiği 1820 ve 1888 sayılı Karar'larını özetlemiş ve BM'nin genel olarak kadına yönelik şiddet ve Güvenlik Konseyi'nin de silahlı çatışmalarda kız çocuklarına ve kadınlara yönelik şiddet konusu ile yakından ilgilendiğini ve ülkelerce alınacak önlemlere temel teşkil edecek belgeler oluşturduğunu ifade etmiştir.

Lil Shira, İka ve Ya Marie ise konuşmalarında erken ve zorla evlilikler, genç kızların ve kadınların karar mekanizmalarına katılımları, medyanın kız çocuklarına yönelik ayrımcılık ve şiddet konularında duyarlılıklarının artırılması, eğitimcilerin toplumsal cinsiyet eşitliği, kız çocuklarına yönelik şiddet ve okullarda şiddet konularında eğitilmesi konularında yaptıkları gönüllü çalışmalardan ve bilinçlendirme faaliyetlerinden söz etmişlerdir.

Bu çalışmaların kadınların ve kızların geleneksel olarak bir araya gelip toplandıkları yerlerde yapıldığını belirten panelistler, başta cinsel şiddet mağduru kadın ve kız çocukları olmak üzere kadın ve kız çocuklarına ulaşma noktasında sıkıntılar yaşadıklarını, özellikle kırsal yerleşim yerlerinde yaşayanlar için sorunun daha da büyük olduğuna dikkat çekmişlerdir.

22 Şubat-4 Mart 2011

Ek 8

Panel

Toplumsal Cinsiyet İstatistikleri: Zorluklar ve Yeni Açıklamalar

25 Şubat 2011

BM Kadının Statüsü Komisyonu 55. Oturumu ve BM İstatistik Komisyonu 42. Oturumu kapsamında, ulusal istatistik ofisleri ile toplumsal cinsiyet eşitliği mekanizmaları temsilcileri tarafından toplumsal cinsiyet istatistiklerinin mevcut durumunun tartışılması amacıyla düzenlenen panelde Ganalı İstatistikçi Grace BEDİAKO tarafından açılış konuşması yapılmış, ülkelerin katkıları ve konuya ilişkin düşünceleri alınmıştır.

Panelde öncelikle, 1980’li yıllarda başlayan toplumsal cinsiyet istatistiklerinin toplanması çabalarının giderek arttığı, son dönemde BM İstatistik Komisyonu tarafından toplumsal cinsiyet ve kadının statüsü konularına odaklanılmaya başlandığı, 2009 yılında kabul edilen Komisyon raporunda kadına yönelik şiddetin göstergelerinin tanımının yapıldığı belirtilmiştir. Ayrıca, Kadının Statüsü Komisyonu ile İstatistik Komisyonu işbirliğine vurgu yapılarak, ulusal istatistik kurumlarının kapasitelerinin artırılmasının toplumsal cinsiyete göre ayrıştırılmış verilerin toplanması için önemli olduğu belirtilmiştir.

Sayın BEDİAKO tarafından yapılan açılış konuşmasında Pekin Eylem Platformu’nun,

“Ulusal, bölgesel ve uluslararası istatistik kurumları ve ilgili hükümet ve Birleşmiş Milletler organları tarafından, araştırma ve dokümantasyon örgütleriyle her birinin kendi sorumluluk alanında işbirliği yaparak; Cinsiyete dayalı istatistik programlarını güçlendirecek, istatistik çalışmasının bütün alanları arasında koordinasyon, izleme ve bağlantılar sağlayacak ve çeşitli konu alanlarına ilişkin istatistikleri birbiriyle bütünleştiren çıktılar hazırlayacak personel seçmek ve atamak [206 (d)]”;

“Hükümetler tarafından; Her ülkedeki istatistikçilerin ve kullanıcıların resmi istatistik sisteminin ve onun cinsiyete ilişkin konuları ele alış biçiminin yeterliliğini düzenli olarak gözden geçirmelerini ve gereken yerlerde, ihtiyaç duyulan gelişmeler için bir plan hazırlamalarını sağlamak [207 (b)]”

paragraflarında yer alan tedbirlerin uygulanmasına ilişkin yadsınamaz ilerlemelerin memnuniyet verici olduğu, ancak yeterli olmadığı; toplumsal cinsiyet istatistiklerinin toplanmasında çeşitli engellerin olduğu; istatistiklerin kurumsal, ülkesel ve bölgesel düzeylerde toplanması çabalarının geliştirilmesi gerektiği; her ülkede toplumsal cinsiyet istatistiklerini düzenli olarak toplayacak ve gözden geçirecek ulusal organlara ihtiyaç olduğu; toplumsal cinsiyet istatistikleri elde etmeye yönelik faaliyetlerin genellikle ülkelerde ulusal istatistik kurumları tarafından yerine getirildiği, toplumsal cinsiyet konusunda sorumlu kurumların çalışmalarda bulunmadığı ifade edilmiştir.

22 Şubat-4 Mart 2011

Sayın BEDİAKO tarafından yapılan sunumda ayrıca, Pekin Eylem Platformu'nun "Cinsiyet hakkındaki konularda, kadınlar ve erkeklere ilişkin güncel verileri, teknik bilgisi olmayan çok çeşitli kullanıcılara uygun bir biçimde sunan ve yorumlayan bir istatistik yayının düzenli olarak çıkarılmasını sağlamak [207 (a)]" paragrafı ile hükümetlerin "Toplumsal cinsiyet istatistiklerinin düzenli üretimi"; "Her ülkedeki istatistikçilerin ve kullanıcıların resmi istatistik sisteminin ve onun cinsiyete ilişkin konuları ele alış biçiminin yeterliliğini düzenli olarak gözden geçirmelerini ve gereken yerlerde, ihtiyaç duyulan gelişmeler için bir plan hazırlamalarını sağlamak [207 (b)]" ve "Program ve projelerin uygulanmasında ve politikaların düzenlenmesinde cinsiyete duyarlı verileri daha çok kullanmak [207 (d)]" paragraflarıyla hükümetlerin "toplumsal cinsiyet istatistiklerinin düzenli gözden geçirilmesi" sorumluluklarına sahip olduğu vurgulanmış; toplumsal cinsiyet istatistiklerinin sağlanması konusunun çok-disiplinli bir yaklaşım gerektirdiği belirtilmiştir.

Ulusal düzeyde toplumsal cinsiyet istatistiği programlamasının sağlanması için BM İstatistik Komisyonu'nun, bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanarak, görsel işitsel materyaller üreterek; el kitabı ve referans materyalleri üreterek ve güncelleyerek; sistematik olarak toplanmayan toplumsal cinsiyet istatistiklerini derleyerek; toplumsal cinsiyet istatistiği programlama kapasitesini güçlendirerek; ulusal istatistik kurumları ve ulusal toplumsal cinsiyet eşitliği mekanizmaları arasında kurumlararası işbirliği anlaşmaları oluşturulmasını teşvik ederek ve uluslararası işbirliğini destekleyerek lider rol üstlenebileceği ifade edilmiştir.

Sayın BEDİAKO'nun sunumunun ardından söz alan ülke temsilcileri, ülkelerinde konuya ilişkin yürütülen çalışmalardan ve kurumsal yapılanmalardan bahsetmişler; toplumsal cinsiyet istatistiklerinin toplanmasında farklı paydaşların rollerinin önemi ve konuya ilişkin tüm faaliyetlerin kurumsallaşması gerektiği, konuya ilişkin önemli engellerden birisinin mali ve beşeri kaynak sıkıntısı olduğu, ayrıca sadece istatistikleri toplayanların değil, aynı zamanda istatistik kullanıcılarının da kapasitelerinin artırılması gerektiği konularına dikkat çekmişlerdir.

22 Şubat-4 Mart 2011

EK 9

Panel

Toplumsal Cinsiyet Eşitliği ve Sürdürülebilir Kalkınma

1 Mart 2011

Toplumsal cinsiyet eşitliği ile sürdürülebilir kalkınma arasında doğrudan bir ilişki olduğunun vurgulandığı panele BM Sürdürülebilir Kalkınma Konferansı Yönetici Koordinatörü Sayın Henrietta Elizabeth THOMPSON; Kadınlar Çevre ve Kalkınma Örgütü (WEDO) Yöneticisi Sayın Monique ESSED-FERNANDES, Güneş Enerjisinden Elektrik Fonu Yöneticisi Sayın Robert FRELING; Sağlıklı Şehirler Grubu Kurucusu ve Başkanı Sayın Albina RUIZ katılmıştır. 1992 yılında Brezilya'nın Rio de Janerio kentinde düzenlenen BM Çevre ve Kalkınma Konferansından bugüne kadar sürdürülebilir kalkınma tartışmalarının dünya gündeminde sıkça yer aldığı vurgulandığı panelde katılımcılar, sürdürülebilir kalkınma hedefine ulaşmaya çalışırken dünyadaki su ve toprak gibi doğal kaynakların hızla kirlenmesinin önüne geçilmesinin ve bu bağlamda oluşturulacak farkındalık artışı çalışmalarına kadınların mutlaka dâhil edilmesinin gerekliliği ifade edilmiştir.

1992 yılında Rio de Janerio'daki toplantıdan 20 yıl sonra Mayıs ayında Brezilya'da düzenlenmesi düşünülen "Rio+20" adlı konferansta sürdürülebilir kalkınma konusunda aradan geçen 20 yılda hangi hedeflere ulaşıldığı, kadınların sürdürülebilir kalkınma hedeflerine ulaşmada süreçlere hangi düzeyde dâhil edilebildikleri konularının ele alınacağı hususları üzerinde durulmuştur.

Az gelişmiş bölge ve ülkelerdeki kadınların sürdürülebilir kalkınma hedefine ulaşmak için geliştirilen yeni teknolojilere, tarımsal tekniklere ulaşmada büyük sıkıntılar yaşadıkları, geleneksel tekniklerle yapılan üretim faaliyetlerinin hem kaynakların etkin kullanılamaması, hem de doğanın daha çok kirlenmesine yol açtığı vurgulandığı panelde, yaşanan bu soruna çözüm olarak daha çevreci üretim teknolojilerine kadınların da mutlaka ulaşmasının sağlanması gerektiğinin altı çizilmiştir.

Ülkelerin kalkınma plan ve programları hazırlanırken toplumsal cinsiyete duyarlı bütçeleme konusunun mutlaka göz önünde bulundurulmasının vurgulandığı panelde katılımcılar cinsiyet temelli veri toplamanın büyük bir gereklilik olduğuna değinmişlerdir.

Sürdürülebilir kalkınma hedefine yönelik politika oluşturma süreçlerinde ve karar alma mekanizmalarında kadınların hala yeteri kadar temsil edilmedikleri, sürdürülebilir bir kalkınma hedefine ulaşmak isteniyorsa öncelikli olarak dünyadaki yoksul kitlelerin büyük çoğunluğunu oluşturan kadınları yoksulluktan kurtarmaya yönelik politikalar oluşturmanın gerekliliği üzerinde durulmuştur.

22 Şubat-4 Mart 2011

EK 10

Panel

**Önlenebilir Anne Ölümünün ve Hastalıklılığının Ortadan Kaldırılması
ve Kadınların Güçlendirilmesi**

1 Mart 2011

Panelde, Ermenistan Büyükelçisi Garen NAZARIAN başkanlık etmiş; “Un Women” Direktörü Michelle BACHELET moderatörlük yapmış; UNFPA Yönetici Direktörü Babatunde OSOTIMEHIN, İnsan Hakları Yüksek Komiseri yardımcısı Kyung-wha KANG, AIDS, Kızamık ve Tüberkülozla Mücadele Küresel Fonu Direktörü Christoph BENN, Dünya Bankası’ndan Mayra BUVINIC, Dünya Sağlık Örgütü’nden Werner OBERMEYER, UNDP’den Julia KIM ve Aşı ve Bağışıklık Küresel İttifakı Kıdemli Uzmanı Diane SUMMERS panelist olarak yer almışlardır.

Kadın haklarının tam olarak sağlanamaması, toplumsal cinsiyet eşitsizlikleri, sağlık sisteminden kaynaklanan sorunlar ve finansal kaynakların gerektiği şekilde tahsis edilmemesi, önlenebilir anne ölümlerinin ortadan kaldırılamamasının nedenleri olarak değerlendirilmiştir. Sağlık sisteminin sunulma şeklinin değiştirilmesi, personelin gerekli eğitimlerden geçmesi gerektiği, ulaşım sisteminin sağlık hizmetlerine erişimi kolaylaştıracak şekilde yapılandırılması ve uzak yerleşim yerlerinin sağlık sisteminin planlanmasında mutlaka dikkate alınması gerektiği belirtilmiştir. Kamu, özel sektör ve sivil toplumun ortaklıklar yoluyla stratejiler belirlemesi gerektiğini ifade eden panelistler, ayrıca mevcut kaynakları daha etkin kullanmak için yöntemler geliştirilmesi gerektiğini de ifade etmişlerdir. Bunun bir örneği olarak Etiyopya’da kızamık konusunda eğitim alan sağlık personeline önlenebilir anne ölümleri konusunda da eğitim verildiği, böylece hizmetlerin entegrasyonu ile kaynakların daha etkin kullanılabileceği belirtilmiştir.

Bir yandan sağlık sisteminin erişilebilir, maliyetlerin karşılanabilir olması gerektiğini belirten panelistler, diğer yandan kadınların çocuk doğurmak için uygun yaşta, aile planlaması hizmetlerine erişebilen, eğitim imkanlarına ulaşabilen ve ekonomik olarak güçlenmiş olmaları gerektiğini ifade etmişlerdir.

Dünya Bankası temsilcisi, düşük gelir grubundaki ülkeler için “toplumsal cinsiyet eşitliği” konusu ilk kez 4 ana temadan biri olacak şekilde 3 yıllık bir çerçeve oluşturmayı planladıklarını belirtmiş, üreme sağlığı konusuna da özel bir önem verileceğini ifade etmiştir. Ayrıca, Dünya Bankası’nın sonuç odaklı finansmana büyük önem verdiğini ve örneğin Afganistan’da uygulanan bir program ile teşvikler sayesinde doğum sonrası bakım oranlarının % 5’lerden % 30’lara yükseldiğini ifade etmiştir.

22 Şubat-4 Mart 2011

UNDP temsilcisi, sağlık sisteminin güçlendirilmesi ve kadınların ihtiyaç ve beklentilerine cevap verebilir hale gelmesi gerektiğini; kadın sağlığı konusunda farklı sektörler arasında işbirlikleri geliştirilmesinin önemli olduğunu ifade etmiştir.

UNFPA temsilcisi, toplumun önceliklerini ihtiyaçlarını bilen uzmanların mobilize edilmesi, kapsamlı cinsel sağlık, üreme sağlığı hizmetlerinin verilmesi ve bu süreçte toplum liderlerinin halkın bilinçlendirilmesinde ön plana çıkarılması gerektiğini ifade etmiştir. Hükümetlerin anne ölümlerinin ortadan kaldırılması konusunda taahhüt vermesi gerektiğini, ayrıca sadece sağlık bakanlıkları ve toplumsal cinsiyet eşitliğinden sorumlu bakanlıkların değil, ilgili tüm bakanlıkların (finans, ulaştırma vb.) üzerlerine düşeni yapması gerektiğini ifade etmişlerdir.

İnsan Hakları Yüksek Komiserliği temsilcisi olaya yaşam hakkı boyutundan baktıklarını ve anne ölümlerini bir sosyal adaletsizlik meselesi olarak yorumladıklarını belirtmiştir. Temsilci ayrıca, önlenemez anne ölümlerini ortadan kaldırmak için, öncelikle altta yatan temel nedenleri incelemek gerektiğini ifade etmiştir.

22 Şubat-4 Mart 2011

EK 11

Yan Etkinlik

Türkiye’den Kadın Çalışmaları

22 Şubat 2011

İstanbul Kadın Araştırma Merkezi (İKAM) tarafından düzenlenen “Türkiye’den Kadın Çalışmaları” konulu yan etkinlikte İKAM tarafından 05-06 Kasım 2010 tarihinde İstanbul’da düzenlenen KADINİST toplantısının anlatıldığı kısa film gösteriminin ardından, hoş geldiniz konuşmaları BM Türkiye Daimi Temsilcisi, Büyükelçi Sayın Ertuğrul APAKAN ve İstanbul Milletvekili, İKAM Kurucu Başkanı Sayın Alev DEDEGİL tarafından yapılmıştır.

Sayın DEDEGİL tarafından İstanbul Kadın Araştırma Merkezi’nin kuruluşu, tarihçesi, amacının anlatıldığı konuşmanın ardından Devlet Bakanı Sayın Selma Aliye KAVAF tarafından Türkiye’de kadın-erkek eşitliği alanında yapılan yasal çalışmalar ve yürütülen çalışmaların aktarıldığı açılış konuşması gerçekleştirilmiştir. Sayın KAVAF tarafından yapılan konuşmada, son on yıllık süreçte başta Anayasa olmak üzere ilgili tüm yasalarda toplumsal cinsiyet eşitliği bakış açısıyla değişiklikler yapıldığı, Türk mevzuatının cinsiyet ayrımcılığına sıfır toleransla yaklaşan güçlü bir yapıya kavuşturulduğu; Türkiye’de toplumsal cinsiyet eşitliğinin bir devlet politikası haline gelmiş olduğunun önemli göstergesinden biri olarak Kalkınma Planı, 60. Hükümet Programı Eylem Planı gibi temel politika belgelerinde de konuya ilişkin hedeflerin yer aldığı; temel bir insan hakkı olan eğitime erişimde kız ve erkek çocuklar arasındaki farkın kapatılması konusunda Türkiye’de son yıllarda çok önemli mesafe alındığı ve kız ve erkek çocuklar için temel eğitimde okullulaşma oranını %100’e çıkarmak hedefi kapsamında çok yönlü çalışmalara devam edildiği; kadınların işgücüne katılım oranını artırmak ve eşit işe eşit ücret imkânının sağlanması amacıyla çeşitli teşvik mekanizmalarının oluşturulduğu ve kadınların toplumsal yaşama katılımının önündeki en önemli engellerden biri olan kadına yönelik şiddetle mücadelenin kesintisiz şekilde sürdürülmekte olduğu belirtilmiştir. Sayın KAVAF’ın ardından T.C. Başbakanının Eşi Sayın Emine ERDOĞAN ana konuşmacı olarak etkinlikte “Beşeriyetin İnşası ve Kadının Güçlendirilmesi için Kadınların ve Kız Çocuklarının Eğitime Erişimlerinin Önemi” konulu konuşmalarını gerçekleştirmiştir.

Sayın ERDOĞAN Türkiye’nin ilk defa Kadının Statüsü Komisyonu toplantısında Türkiye Cumhuriyeti Başbakanı Eşi olarak temsil edildiğinden ve böyle önemli bir görevde bulunduğu için ülkesi ve Türk Kadını adına gurur duyduğunu belirterek konuşmasına başlamıştır. Sayın ERDOĞAN konuşmasında Türkiye’nin evrensel insan hakları ve demokratikleşme alanlarında önemli reformlar yaparak birçok ülkeye örnek olduğunu; dil, kültür, coğrafya vb. ayrımlar yaparak bazı ülkelerin, bölgelerin demokrasiyi hak etmediğini düşünenlere Türkiye’nin örnek oluşturduğunu; Türkiye’de öncülüğünü yapmış olduğu “Ana Kız Okuldayız” kampanyasının yanı sıra yürütülen birçok kampanya ile kız çocuklarının okullulaşmasının arttığını; yarının anneleri olarak çocuklarının öğretmenleri olacak kız çocuklarının okullulaşması için bugün atılacak küçük adımların ilerde önemli gelişmelere

22 Şubat-4 Mart 2011

imkan sağlayacağını; Türkiye’de insanların devlete, devletinin kurumlarına, okullara, öğretmenlere güveninin arttığını ailelerin artık çocuklarını okullara gönderdiklerini; söz konusu değişim ve dönüşümlerin Türkiye için umut verici olmakla birlikte, dünya kadın hareketi içinde ilham verici olduğunu belirtmiştir.

Sayın ERDOĞAN’ın konuşmalarının ardından etkinlik panelistler AKP Kadın Kolları Başkanı, Gaziantep Milletvekili Sayın Fatma ŞAHİN, Milli Eğitim Bakanlığı Temsilcisi Sayın Meral HACIPAŞALIOĞLU, Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı Temsilcisi Sayın Burcu EYİSOY ve Kadının Statüsü Genel Müdürü Sayın Leyla COŞKUN’un konuşmalarıyla devam etmiştir.

Sayın ŞAHİN tarafından yapılan “Siyasi Katılımda Siyasi Parti Kadın Kollarının Rolü” konulu konuşmada; AKP Kadın Kollarının kuruluş felsefesinden, yerel seçimlerde kadınların güçlendirilmesi ve kadın yöneticilerin artırılması için siyaset okulları uygulamasından, toplumsal sorunların tespit edilmesi için yürütülen gönüllü elçilik uygulamasından ve tespit edilen sorunlara paralel olarak hükümet tarafından uygulamaya konulan çalışmalardan bahsedilerek, 2011 Genel Seçimlerinde hedeflerinin kadın milletvekili sayısını 30’dan 60’a yükseltmek olduğu belirtilmiştir.

Sayın ŞAHİN’in konuşmalarının ardından Milli Eğitim Bakanlığı Temsilcisi Meral HACIPAŞALIOĞLU “Kadınların ve Kız Çocuklarının Eğitime Erişimleri” başlıklı konuşmalarında eğitim alanında Türkiye’de yaşanan gelişmelerden ve kadınların ve kız çocuklarının eğitim imkanlarına eşit ve tam katılımlarının sağlanması amacıyla yürütülen çalışmalardan; Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı Temsilcisi Burcu EYİSOY ise “Kadın İstihdamı” konulu sunumunda Türkiye’de kadınların istihdama katılımlarını artırmak amacıyla yürütülen çalışmalardan, alınan yasal ve idari önlemlerden bahsetmişlerdir.

Etkinlikte son panelist olarak söz alan Kadının Statüsü Genel Müdürü Leyla COŞKUN ise “Toplumsal Cinsiyet Eşitliği ve Eşitlik Politikaları” başlıklı sunumu gerçekleştirmiştir. Sayın COŞKUN sunumunda, ülkemizde toplumsal cinsiyet eşitliğinin yaygınlaştırılmasına yönelik çalışmaları, “Yasal Zeminin Oluşturulması veya Güçlendirilmesi”, “Toplumsal Cinsiyet Eşitliği ile ilgili Kurumsal Yapıların Oluşturulması/Güçlendirilmesi”, “Kurumlararası Koordinasyon ve İşbirliğinin Sağlanması” ve “Zihniyet Dönüşümünün Sağlanması” olmak üzere dört başlık altında ele alarak; söz konusu alanlardaki gelişmelere ve yürütülen çalışmalara değinmiştir.

22 Şubat-4 Mart 2011

EK 12

Yan Etkinlik

Eğitimde Cinsiyetçi Kalıpyargılarla Mücadele

25 Şubat 2011

Avrupa Konseyi Kadın Erkek Eşitliği Yönetim Komitesi (CDEG) ile Türkiye işbirliğinde, Türkiye'nin Avrupa Konseyi Dönem Başkanlığı çerçevesinde KSK 55 inci Oturumu sırasında 25 Şubat 2011 tarihinde "Eğitimde Cinsiyetçi Kalıpyargılarla Mücadele" konulu bir yan etkinlik düzenlenmiştir.

Türkiye'nin Birleşmiş Milletler Daimi Temsilcisi Büyükelçi Sayın Ertuğrul APAKAN'ın başkanlık ettiği söz konusu etkinliğe Avrupa Konseyi Parlamenterler Meclisi Başkanı Sayın Mevlüt ÇAVUŞOĞLU, Kadının Statüsü Genel Müdürü Sayın Leyla COŞKUN, Avrupa Konseyi Kadın Erkek Eşitliği Yönetim Komitesi Başkanı Sayın Iphigenie KATSARIDOU'nun yanı sıra, Polonya'dan Sayın Elwira Gross GOŁACKA, Hollanda'dan Sayın Charles DE VRIES ve Portekiz'den Sayın João PEREIRA konuşmacı olarak katılım sağlamışlardır.

Avrupa Konseyi Parlamenterler Meclisi Başkanı Sayın Mevlüt ÇAVUŞOĞLU konuşmasında, Avrupa Konseyinin insan haklarının korunması ve geliştirilmesi alanında faaliyet gösteren en önemli uluslararası örgütlerden biri olduğunu belirtmiş, bu bağlamda toplumsal cinsiyet eşitliğinin gerçekleştirilmesinin Avrupa Konseyi'nin gündeminde üst sıralarda olduğuna dikkat çekmiştir. Sayın ÇAVUŞOĞLU, cinsiyet ayrımcılığının ortaya çıktığı alanlardan birinin eğitim olduğunu belirtmiş, çocukların oldukça erken yaşlardan başlayarak ailelerinden ayrı okullarda vakit geçirdiklerini, bu nedenle okul ortamının ve genel olarak eğitimin ayrımcılıktan uzak olmasının sağlanması gerektiği üzerinde durmuştur. Eğitimin, cinsiyet eşitsizliği ve cinsiyetçi kalıpyargılar konusunda sorunun bir parçasını teşkil ettiğini; ama çözümün de en önemli araçlarından biri olduğunu vurgulamıştır. Sayın ÇAVUŞOĞLU ayrıca, Türkiye'nin toplumsal cinsiyet eşitliğinin sağlanması konusunda gerekli siyasi iradeye sahip olduğunu da belirtmiştir.

Kadının Statüsü Genel Müdürü Sayın Leyla COŞKUN, Türkiye'de eğitim hakkının Anayasal güvence altında olmasına ve gerek yasalarla gerekse ilkesel olarak eğitimde ayrımcılık yapılmamasının teminat altına alınmış olmasına rağmen, cinsiyetçi kalıpyargıların eğitimi olumsuz etkilediğini belirtmiş, bu sorunla mücadele amacıyla Milli Eğitim Bakanlığı Talim Terbiye Kurulu bünyesinde "Toplumsal Cinsiyet Eşitliği Komisyonu" oluşturulduğunu; ders kitapları ve öğretim materyallerinden cinsiyetçi öğelerin ayıklanması çalışmalarının yanısıra eğitimcilere toplumsal cinsiyet eşitliği konusunda farkındalık kazandırmak üzere eğitim faaliyetlerinin sürdürüldüğünü vurgulamıştır.

Avrupa Konseyi Kadın Erkek Eşitliği Yönetim Komitesi Başkanı Sayın Iphigenie KATSARIDOU yaptığı konuşmada, okulların toplumu yansıtan birer ayna olduğunu ve

22 Şubat-4 Mart 2011

toplumun tamamını şekillendiren kalıp yargılardan etkilendiklerini belirtmiş, eğitim sisteminin hemen hemen tüm ülkelerde doğrudan bir ayrımcılığı içermediğini; ancak cinsiyete dayalı ayrımcılığın ve kalıp yargıların eğitim müfredatına, eğitimcilerin davranışlarına, ders kitapları ve araç gereçlerine bir şekilde yerleştiğini ve sorun oluşturduğunu belirtmiştir. Avrupa Konseyi'nin 2007 yılında yayımladığı "Eğitimde Toplumsal Cinsiyet Eşitliğinin Yerleştirilmesi" konulu Tavsiye Kararının üye ülkelerce iznelebilecek bir çerçeve çizdiğini belirten Sayın KATSARIDOU, ayrıca 2010 yılında düzenlenen Kadın Erkek Eşitliğinden Sorumlu 7. Bakanlar Konferansı'nda da bu konunun ele alındığını belirtmiştir.

Portekiz'i temsilen bir konuşma gerçekleştiren Sayın João PEREIRA öncelikle, Portekiz'in toplumsal cinsiyet eşitliğini gerçekleştirme taahhüdü verdiğini belirtmiştir. 2006 yılında ders kitaplarında toplumsal cinsiyet eşitliği perspektifinin yerleştirilmesi amacıyla bir kanun çıkarıldığını, Portekiz'de 1990'lardan bu yana toplumsal cinsiyet eşitliği konusunda 3'ü daha geniş kapsamlı olmak üzere toplam 6 adet Ulusal Eylem Planı uygulamaya konulduğunu belirtmiştir. Sayın PEREIRA, kadınların ve erkeklerin birbirinden farklı olduklarını; ancak kadınların ve kız çocuklarının da kendi içinde farklı olduklarını ifade etmiş, eğitime ilişkin politikalarda bu farklılıkların da dikkate alınması gerektiğini ifade etmiştir. Sayın PEREIRA, Portekiz Milli Eğitim Bakanlığının toplumsal cinsiyet eşitliği bakış açısına sahip olduğunu ve okul öncesi eğitimden başlayarak eğitimde cinsiyetçi kalıpyargılarla mücadelenin sürdürüldüğünü ifade etmiştir.

Polonya'yı temsilen konuşmasını gerçekleştiren Sayın Elwira GROSS GOŁACKA, işgücü piyasasında kadınların karşılaştıkları sorunların üstesinden gelmek ve kadınların üst düzey pozisyonlarda ve karar alma pozisyonlarında yer almalarını sağlamak amacıyla Avrupa Birliği tarafından geliştirilen Avrupa 2020 Stratejisi hakkında bilgi vermiş ve kadın istihdamını teşvik emenin tek başına yeterli olmadığı; toplumsal cinsiyet eşitliğini gerçekleştirecek politikaların istihdam politikalarını desteklemesi gerektiğini ifade etmiştir.

Hollanda adına konuşma yapan Sayın Charles DE VRIES, kız çocuklarının bilim ve teknoloji alanında yeterince temsil edilmemelerinin çeşitli nedenleri olduğunu belirtmiştir. Bilim, teknoloji, matematik ve mühendislik alanlarında yer alan kızlara ilişkin rol modellerin az olmasını; kız çocuklarının bu alanlarda çalışabileceğine ilişkin algının yerleşmemiş olmasını, kız çocuklarının çevrelerinden (aile, arkadaş çevresi vs.) gerekli desteği görmemelerini bu nedenler arasında saymıştır. Hollanda'da ilköğretim düzeyinde bilim ve teknoloji alanında istihdam edilen kişilerin sınıflara gelerek mesleklerine ilişkin bilgileri öğrencilere verdiklerini, orta öğretimde görev yapan öğretmenlerin ise konuya ilişkin olarak eğitim aldıklarını belirten Sayın VRIES, toplumsal cinsiyet eşitliği konusunda çalışan kurumlar ile Milli Eğitim Bakanlıkları arasında işbirliği yapılmasında zaman zaman zorluklarla karşılaşıldığı, bunu aşmanın da büyük ölçüde toplumsal cinsiyet eşitliğinden sorumlu Bakanın diğer ilgili Bakanlıklara yaptığı yönlendirmeler ile mümkün olabildiğini belirtmiştir.

22 Şubat-4 Mart 2011

EK 13

Yan Etkinlik

Altındağ Belediyesi Kadın Eğitim ve Kültür Merkezleri

28 Şubat 2011

Altındağ Belediyesi'nin kadınlara ilişkin faaliyetlerini aktarmak üzere düzenlenen yan etkinliğe Türkiye'nin Birleşmiş Milletler Daimi Temsilcisi Sayın Ertuğrul APAKAN başkanlık etmiş, Ankara Milletvekili Sayın Aşkın ASAN, Altındağ Belediye Başkanı Sayın Veysel TİRYAKİ, Kadının Statüsü Genel Müdürü Sayın Leyla COŞKUN, UNESCO Cinsiyet Eşitliği Bölümü Direktörü Sayın Saniye Gülser CORAT, Bahçeşehir Üniversitesi Sosyoloji Bölümünden Prof. Dr. Sayın Nilüfer NARLI konuşmacı olarak yer almışlardır.

Altındağ Belediye Başkanı Veysel TİRYAKİ, Belediye Başkanlığını yaptığı Altındağ ilçesinde kadın okumaz yazmazlığının % 20 civarında olduğunu, bu kadınların pek çoğunun göçle Ankara'ya gelen, ev dışında pek fazla vakit geçirmeyen, ekonomik ve sosyal hayata katılımda sorunlar ve engellerle karşılaşan, çoğunluğu işgücü piyasasında yer almayan ve ev içindeki sorumlulukların tamamını üstlenen kadınlar olduklarını belirtmiştir. Altındağ'da yaşayan kadınların yaşadıkları sorunların ortadan kaldırılması için göreve gelmesini takiben 2005 yılında ilk "Hanımlar Eğitim ve Kültür Merkezi"nin kuruluşuna öncülük ettiğini belirten TİRYAKİ, 2011 yılına gelindiğinde söz konusu merkezlerin sayısının 22'ye ulaştığını ve Mayıs sonuna kadar 3 merkezin daha açılacağını ifade etmiştir. Bu merkezlerden şimdiye kadar 35.000 kadının yararlandığını belirten TİRYAKİ, merkezlerde 200'den fazla kurs ve etkinlik sürdürüldüğünü, spor faaliyetleri, gezi etkinlikleri gibi etkinlikler yürütüldüğünü ifade etmiştir. TİRYAKİ ayrıca, Okuma yazma kurslarından bugüne kadar 5500 kadının yararlandığını ifade etmiş, ayrıca kadınlar tarafından kurslar sırasında üretilen ürünlerin belediye pazarında satışından elde edilen gelirin kadınlara ait olduğunu da ifade etmiştir. TİRYAKİ, kadınlarla birlikte yürütülen bu faaliyetlerden hiçbir ücret alınmadığını da sözlerine eklemiştir.

Prof. Dr. Nilüfer NARLI konuşmasında, Altındağ Belediyesi tarafından gerçekleştirilen bu faaliyetlerin "vatandaş eğitimi" olarak adlandırılan faaliyetlere girdiğini belirtmiş, kadınların bu yolla ailelerinden farklı kişilerle temas etmek olanağına sahip olduklarını ifade etmiştir. Merkezlerin kadınların hayatına yaptığı katkıyı değerlendirmek amacıyla bir akademisyen olarak tüm merkezleri ziyaret ettiğini belirten NARLI, bu merkezlerde gerçekleştirdikleri etkinliklerin kadınların hayatına olumlu yönde pek çok katkısı olduğunu, ekonomik ve sosyal yaşama bu merkezler yoluyla katılım sağlayan kadınların bu yolla güçlendiklerini belirtmiştir. Ayrıca Altındağ Belediyesi'nin önümüzdeki süreçte çocuk bakım merkezleri açmayı planladığını ve bunun da kadınların toplumsal yaşama katılım sağlamaları açısından oldukça önemli olduğunu belirtmiştir.

22 Şubat-4 Mart 2011

Saniye Gülser CORAT ise konuşmasında eğitimde kız ve erkek çocuklar arasındaki farkın kimi ülkelerde kapanma sürecine girdiğini, ancak bunu başaramayan pek çok ülke bulunduğunu, bu ülkelere kaynak aktarımının çok önemli olduğunu belirtmiştir. Dünyadaki tüm çocukların ilköğretimde okullulaşması için UNESCO'nun tahminlerine göre 16 milyon dolara ihtiyaç olduğunu belirten CORAT; Bin Yıl Kankınma Hedeflerinden temel eğitimle ilgili hedefe 2015 yılında pek çok ülkede ulaşamayacağı, bazı ülkelerde ilköğretimde cinsiyet açığının kapanmasının 2066 yılına dek süreceğini, bunun ise kabul edilemez olduğunu belirtmiştir.

Kadının Statüsü Genel Müdürü Leyla COŞKUN konuşmasında, toplumsal cinsiyet eşitliğinin ana plan ve politikalara yerleştirilmesi sürecinde yasal zeminin oluşturulması, ilgili kurumsal yapıların oluşturulması ve kurumlararası koordinasyonun sağlanması ile toplumda zihniyet dönüşümünün gerçekleştirilmesi konularında ülkemizde yapılan çalışmaları dinleyicilere aktarmıştır. Türkiye'de Anayasa başta olmak üzere ilgili yasalarla toplumsal cinsiyet eşitliğinin garanti altına alındığını belirten COŞKUN, yasaların uygulamaya yansıtılması ve toplumsal cinsiyet eşitliğinin ana plan ve politiklara yerleştirilmesi amacıyla gerekli kurumsal yapıların oluşturulmaya başladığını, bu süreçte Kadının Statüsü Genel Müdürlüğü'nün kurulduğunu ve ayrıca ilgili Bakanlıklar bünyesinde kadın erkek eşitliği konusu ile ilgilinenen özel birimler oluşturulduğunu belirtmiştir. Bu kurumlar arasında işbirliği ve koordinasyonun sağlanması amacıyla Kadının Statüsü Genel Müdürlüğü koordinasyonunda Kadının Statüsü Danışma Kurulu'nun faaliyet gösterdiğini; ayrıca Ulusal Eylem Planları'nın uygulandığını belirten COŞKUN, son olarak ilgili kamu personelinin toplumsal cinsiyet eşitliği konusunda farkındalık kazanmasını sağlamak amacıyla gerçekleştirilen eğitim programlarından söz etmiştir.

22 Şubat-4 Mart 2011

EK 14
Agreed Conclusions
4 Mart 2011

Commission on the Status of Women
55th session
22 February to 4 March 2011

Access and participation of women and girls
in education, training, science and technology, including for the promotion of
women's equal access to full employment and decent work

Agreed conclusions

1. The Commission on the Status of Women reaffirms the Beijing Declaration and Platform for Action, the outcome documents of the twenty-third special session of the General Assembly, and the declarations adopted by the Commission on the occasion of the tenth and fifteenth anniversary of the Fourth World Conference on Women. AGREED AD REF

2. The Commission reiterates that the Convention on the Elimination of All Forms of Discrimination against Women, the Convention on the Rights of the Child, and the Convention on the Rights of Persons with Disabilities, and the Optional Protocols thereto, as well as other conventions and treaties, such as the relevant UNESCO and ILO Conventions, provide a legal framework and a comprehensive set of measures for the promotion of gender equality in education and employment. AGREED AD REF

3. The Commission recalls the United Nations Millennium Declaration and General Assembly Resolution 65/1 of 19 October 2010, and recognizes the interdependence of all the Millennium Development Goals. The Commission also recalls the Ministerial Declaration of the 2010 high-level segment of the Economic and Social Council on "Implementing the internationally agreed goals and commitments in regard to gender equality and empowerment of women". It takes note of the Budapest Science Agenda - Framework for Action adopted at the World Conference on Science, and of the Dakar Framework for Action adopted at the World Education Forum. AGREED AD REF

4. The Commission welcomes the establishment of the United Nations Entity for Gender Equality and the Empowerment of Women (UN Women) and its operationalization, which will strengthen the ability of the United Nations to support the achievement of gender equality and the empowerment of women, and welcomes

22 Şubat-4 Mart 2011

the appointment of Michelle Bachelet as the first Under-Secretary-General and Executive Director of UN Women. AGREED AD REF

5. The Commission acknowledges the important role of national machineries for the advancement of women, which should be placed at the highest possible level of government, the relevant contribution of national human rights institutions where they exist, and the important role of civil society, especially women's organizations, in advancing the implementation of the Beijing Declaration and Platform for Action and in promoting the full and equal access and participation of women and girls in education, training, science and technology. AGREED AD REF

6. The Commission stresses that education is a human right, and that equal access to education, training, science and technology empowers women and girls in a context of global economic and technological changes, and promotes development, all human rights, human rights education and learning at all levels, as well as gender equality, the elimination of all forms of discrimination and violence against women and girls, and the eradication of poverty. AGREED AD REF

6 bis. The Commission reaffirms that the best interest of the child shall be the guiding principle of those responsible for his or her education and guidance in the exercise by the child of his or her rights, and that responsibility lies in the first place with his or her parents or legal guardians. AGREED AD REF

7. The Commission welcomes the progress made in increasing women's and girls' access to and participation in education and training, including science and technology education. The Commission recognizes the potential of education and training, and science and technology, to contribute to the economic empowerment of women, which also leads to accelerating progress towards achieving the internationally agreed development goals, including the Millennium Development Goals by 2015. AGREED AD REF

8. The Commission notes that quality education and full and equal access and participation in science and technology for women of all ages are imperative for achieving gender equality and the empowerment of women, and are an economic necessity, and provide women with the knowledge, capacity, aptitudes, skills, ethical values and understanding necessary for lifelong learning, employment, better physical and mental health, including the prevention and control of maternal mortality, HIV and AIDS, other communicable and non-communicable diseases, as well as full participation in social, economic and political development. AGREED AD REF

9. The Commission welcomes the important contribution that women make to all fields of education, training, science and technology, and recognizes their work in the full spectrum of professions in science and technology. The Commission also

22 Şubat-4 Mart 2011

acknowledges that women and men should continue to contribute to the promotion of the ethical dimensions of scientific and technological progress. AGREED AD REF

10. The Commission recognizes that science and technology research and development (R&D), and its dissemination, have insufficiently responded to women's needs. The Commission stresses the need for increased cooperation among countries, including through international cooperation and transfer of technologies on mutually agreed terms, especially to developing countries, to improve equal access of women, to science and technology and enhancing their participation in science and technology education. AGREED AD REF

11. The Commission expresses continued concern at the negative impact of the global crises such as the financial and economic crisis, the food crisis and continuing food insecurity, the energy crisis, as well as the challenges posed by poverty, natural disasters and climate change on women's and girls' empowerment, including their access and participation in education, training, science, and technology. AGREED AD REF

11 bis. The Commission expresses concern at the serious and persistent obstacles that still hinder the advancement of women and further affect their participation in decision-making, including the persistent feminization of poverty, the lack of equal access to health, education, training and employment, as well as armed conflict, the lack of security, and natural disasters. AGREED AD REF

11 ter. The Commission acknowledges that men and women continue to face gender stereotypes, as well as challenges and obstacles to changing discriminatory attitudes, and stresses that challenges and obstacles remain in the implementation of international standards and norms to address the inequality between men and women. AGREED AD REF

12. The Commission expresses deep concerns about all legal, economic, social and cultural barriers that prevent women and girls from having equal access to education and training, and recognizes that some women and girls face multiple discrimination and disadvantages which prevent their participation in education, training and employment. AGREED AD REF

12 bis. The Commission recognizes that the upbringing of children requires shared responsibility of parents, women and men, and society as a whole, and that maternity, motherhood, parenting and the role of women in procreation must not be a basis for discrimination nor restrict the full participation of women in society. AGREED AD REF

22 Şubat-4 Mart 2011

13. The Commission expresses deep concern that discrimination and violence against women and girls, including sexual harassment and bullying, continue to occur in all parts of the world including in places of education and work. The Commission notes that those are obstacles to the achievement of women's and girls' equal access to and participation in education, including in science and technology education, and training, as well as impediments to the development of their full potential as equal partners with men in other aspects of life, including full employment and decent work. AGREED AD REF

14. The Commission also expresses concern that inadequate educational opportunities and low quality of education reduces the benefits of education and training for women and girls, men and boys, and that women's educational gains are yet to translate into equal access to full employment and decent work, with long-term adverse effects on the development of any society. It remains deeply concerned by the persistence of high female illiteracy rates and gender stereotyped roles of women and men which inhibit women's equal participation in employment, leading to occupational segregation including the widespread underrepresentation of women and girls in many fields of science and technology, which represents a loss of talent and perspectives, hinders economic development and women's economic empowerment, and can contribute to the gender pay gap. AGREED AD REF

15 integrated into 14

16. The Commission expresses concern about high drop-out rates from school of female students in many parts of the world, especially at the secondary level, and including at the tertiary level, owing to multiple discrimination and factors that impede girls' participation in education. AGREED AD REF

17. The Commission expresses concern that the unequal sharing of responsibilities of daily life, including caregiving between women and men, girls and boys, has a disproportionate impact on women's and girls' access to education, training, science and technology, and on their economic empowerment and long term economic security. AGREED AD REF

18. The Commission underlines that addressing the barriers to equal access of women and girls to education, training, science and technology requires a systematic, comprehensive, integrated, sustainable, multidisciplinary and multisectoral approach with policy, legislative and programmatic interventions, and as appropriate, gender responsive budgeting, at all levels. AGREED AD REF

19. The Commission urges Governments, at all levels, including local authorities and national machineries for the advancement of women, and/or, as appropriate, the relevant entities of the United Nations system, international and regional

22 Şubat-4 Mart 2011

organizations, within their respective mandates and bearing in mind national priorities, and invites national human rights institutions where they exist, and civil society, including non-governmental organizations, academia, educational, scientific research and funding institutions, the private sector, employer organizations, trade unions, professional associations, the media and other relevant actors, to take the following actions, as appropriate: AGREED AD REF

6.1 Strengthening national policies and programmes

20. Mainstream a gender perspective in legislation, policies and programmes within all governmental sectors, such as education, training, science and technology, academia, research institutions and research funding agencies, in order to address unequal access and participation of women and girls in education, training, science and technology, including for the promotion of women's equal access to full employment and decent work; AGREED AD REF

20 bis. Strengthen capacities to ensure that science education policies and curriculum are relevant to the needs of women and girls so that developments in science and technology can directly benefit them; AGREED AD REF

21. Improve and systematize the collection, analysis, and dissemination of sex-, age-, and disability-disaggregated data; enhance capacity development in this regard; and develop relevant gender-sensitive indicators to support legislative development, policy-making on education, training, science and technology. AGREED AD REF

22. Encourage providing institutional and financial support to studies in academia that can produce gender-specific knowledge and feed into all policies and programmes on education, training and research, and support research, including longitudinal policy research, to identify specific gaps in education and career pathways, so as to promote the retention of women and girls in different fields of science and technology, and other relevant disciplines; AGREED AD REF

23. Strengthen monitoring and evaluation, and where appropriate, reviewing, of existing policies and programmes to promote gender equality and the empowerment of women in education, training, science and technology, and access to full employment and decent work, so as to assess their effectiveness and impact, to ensure a gender perspective in all policy and programmes, and strengthen accountability; AGREED AD REF

24. Encourage, and as appropriate, increase public and private investment in education and training to expand women's and girls' access to quality education and training throughout the lifecycle, including inter alia through the provision of scholarships for study in science and technology in secondary and tertiary institutions,

22 Şubat-4 Mart 2011

and to ensure that research and development (R&D) in the field of science and technology directly benefits women and girls; AGREED AD REF

25. Incorporate systematically a gender perspective into budgetary policies at all levels to ensure that public resources in education, training, science, technology and research, equally benefit women and men, girls and boys, and contribute to the empowerment of women and girls in particular; AGREED AD REF

25 bis. Urge developed countries that have not yet done so, in accordance with their commitments, to make concrete efforts towards meeting the target of 0.7 per cent of their gross national product for official development assistance to developing countries and the target of 0.15 to 0.20 per cent of their gross national product for official development assistance to least developed countries, and encourage developing countries to build on the progress achieved in ensuring that official development assistance is used effectively to help meet development goals and targets and help them, inter alia, to achieve gender equality and the empowerment of women; AGREED AD REF

25 ter. Strengthen international cooperation in the area of access and participation of women and girls to education, training, science and technology, including for the promotion of women's equal access to full employment and decent work and the promotion of women's participation in the exchange of scientific knowledge, and welcome and encourage in this regard South-South, North-South and triangular cooperation and recognize that the commitment to explore opportunities for further South-South cooperation entails not seeking a substitute for but rather a complement to North-South cooperation; AGREED AD REF

25 quat. Prioritize and encourage enhanced funding and capacity development efforts for the education and training needs of girls and women in development assistance programmes; AGREED AD REF

26 withdrawn

26 bis. Continue to strengthen policies relevant for women's economic empowerment aimed at addressing inequality affecting women and girls, in access to and achievement in education at all levels, including in science and technology, in particular to eliminate inequalities related to age, poverty, geographical location, language, ethnicity, disability, and race, or because they are Indigenous people, or people living with HIV and AIDS; AGREED AD REF

26 ter. Strengthen national efforts, including with the support of international cooperation, aimed at addressing the rights and needs of women and girls affected by natural disasters, armed conflicts, other complex humanitarian emergencies,

22 Şubat-4 Mart 2011

trafficking in persons and terrorism, within the context of access and participation of women and girls to education, training, science and technology, including for the promotion of women's equal access to full employment and decent work. Also underline the need to take concerted actions in conformity with international law to remove the obstacles to the full realization of the rights of women and girls living under foreign occupation, so as to ensure the achievement of the above-mentioned goals; AGREED AD REF

6.2 Expanding access and participation in education

27. Ensure women's and girls' full and equal access to quality formal, informal and non-formal education and vocational training at all levels, including to free and compulsory primary education, and providing educational opportunities, including in science and technology, from early childhood and throughout the life cycle, including lifelong learning and retraining, human rights education and learning, and adult and distance education and e-learning, including in information and communications technology and entrepreneurial skills, in order to promote the empowerment of women, inter alia, through enhancing and facilitating women's access to full and productive employment, in particular to careers in science and technology; AGREED AD REF

27 bis. Improve and expand women's and girl's access to distance education, e-learning, tele-education, and community radio, including in rural and remote communities, due to their important role in women's development, including inter alia in helping to overcome issues related to time constraints, lack of accessibility, lack of financial resources and family responsibilities; AGREED AD REF

28. Increase enrolment and retention rates of girls in education, inter alia, by allocating appropriate and adequate budgetary resources, enlisting the support of parents and the community, as well as through campaigns and flexible school schedules, providing financial and other incentives targeted at families, including access to free education at primary level, and at other levels where possible, scholarships, teaching, learning, hygiene and health supplies, as well as nutritional and academic support, in order to minimize the costs of education, in particular to families, and to facilitate parents' ability to choose education for their children; AGREED AD REF

29. Ensure that pregnant adolescents and young mothers, as well as single mothers can continue and complete their education, in this regard design, implement and where applicable, revise educational policies to allow them to return to school, providing access to health and social services and support, including childcare facilities and crèches, and to education programmes with accessible locations, flexible schedules, and distance education, including e-learning, and bearing in mind the challenges faced by young fathers in this regard; AGREED AD REF

22 Şubat-4 Mart 2011

30. Condemn all forms of violence against women and girls and take appropriate action to strengthen and implement legal, policy, administrative and other measures to prevent and eliminate all forms of discrimination and violence in order to, inter alia, ensure access and participation in education, training, full employment and decent work; AGREED AD REF

31. Improve the safety of girls at and on the way to school, including inter alia by improving infrastructure such as transportation, by providing separate and adequate sanitation facilities, improved lighting, playgrounds, and safe environments, by conducting violence prevention activities in schools and communities and by establishing and enforcing penalties for all forms of harassment and violence against girls; AGREED AD REF

6.3 Strengthening gender-sensitive, quality education and training, including in the field of science and technology

32. Improve the quality of education at all levels for both girls and boys, including in science and technology education, through improving learning conditions, continuous teacher training, teaching methodologies and curriculum development, implementing programmes to improve achievements for the most disadvantaged learners, as well as expanding recruitment and support for teachers, and particularly for women teachers in scientific and technological disciplines; AGREED AD REF

33. Ensure that education results in the acquisition by women and girls of literacy and numeracy skills, of knowledge and other skills that enhance and broaden their employment opportunities; AGREED AD REF

34. Expand and improve teacher education and training, and systematically integrate a gender perspective in such programmes, to eliminate all forms of discrimination and violence against women and girls and to overcome gender stereotypes; AGREED AD REF

35. Develop gender-sensitive curricula for educational programmes at all levels, and take concrete measures to ensure that educational materials portray women and men, youth, girls and boys in positive and non-stereotypical roles, particularly in scientific and technological subjects, in order to address the root causes of segregation in working life; AGREED AD REF

35 bis.

a. Remove legal, regulatory and social barriers, where appropriate, to sexual and reproductive health education within formal education programmes regarding women's health issues; AGREED AD REF

22 Şubat-4 Mart 2011

b. Ensure women's and girls' right to education at all levels as well as access to life skills and sex education based on full and accurate information and with respect to girls and boys, in a manner consistent with their evolving capacities, and with appropriate direction and guidance from parents and legal guardians, in order to help women and girls, men and boys, to develop knowledge to enable them to make informed and responsible decisions to reduce early childbearing and maternal mortality, to promote access to pre- and post-natal care and to combat sexual harassment and gender-based violence; AGREED AD REF

35 ter. Take steps to promote access for women and girls to education and training, including human rights education and learning at all levels, which can foster tolerance and mutual understanding and respect for all human rights, so that they can realize their full human potential by learning about the comprehensive framework of all human rights and fundamental freedoms; AGREED AD REF

35 quat. Provide quality education in emergency situations that is gender-sensitive, centered on learners, rights-based, protective, adaptable, inclusive, participatory and reflective of the specific living conditions of women, children and youth, and that pays due regard, as appropriate, to their linguistic and cultural identity, mindful that quality education can foster tolerance and mutual understanding and respect for the human rights of others; AGREED AD REF

36. Improve hands-on experimentation and collaborative work in science and technology classes, highlight the broad societal applications of science and technology in curricula and educational material, and expose girls and boys, women and men, to female role models in science and technology, in order to make science and technology, including engineering and mathematics, more attractive for girls and women; AGREED AD REF

37. Promote a positive image of careers in science and technology for women and girls, including in the mass media and social media and through sensitizing parents, students, teachers, career counselors and curriculum developers, and devising and scaling up other strategies to encourage and support their participation in these fields; AGREED AD REF

6.4 Supporting the transition from education to full employment and decent work

38. Address the different barriers women and girls face in the transition from school to work by: expanding the scope of education and training opportunities that are relevant to employment opportunities and aligned with rapidly changing labour market needs, particularly in emerging new and non-traditional fields; by helping women acquire business, trade, information and communication technology and entrepreneurship

22 Şubat-4 Mart 2011

skills; by raising awareness of such opportunities and of their suitability to both women and men, particularly among parents, teachers, career counselors and other advisors; and by encouraging interaction between educational systems, the private sector, and civil society, as appropriate; AGREED AD REF

39. Adopt policies and mechanisms to recognize women's prior learning and management skills, including those gained from informal and/or unpaid work, especially for women who discontinued their education or employment due to various reasons, to facilitate their access to education, training and employment opportunities; AGREED AD REF

40. Improve access to gender-sensitive career counseling, job search support services and include job readiness and job search skills in curricula for secondary and higher education and vocational training, to facilitate transition from school to work and re-entry into the labour market for women of all ages; AGREED AD REF

41. Work to eliminate occupational and sectoral segregation and the gender pay gap by recognizing the value of sectors that have large numbers of women workers, such as care and other service areas, improving career pathways and working conditions; as well as by undertaking, evaluating and where necessary reviewing legislation, policies and programmes, public awareness campaigns and other measures such as career management to promote women's entry into non-traditional sectors; AGREED AD REF

42. Promote the reconciliation of work and family responsibilities for women and men, as well as the equal sharing of employment and family responsibilities between women and men, including by designing, implementing and promoting family-friendly legislation, policies and services, such as; affordable, accessible and quality care services for children and other dependent persons; parental and other leave schemes; undertaking campaigns to sensitize public opinion and other relevant actors to these issues and promoting measures to reconcile care and professional life and emphasize men's equal responsibilities with respect to household work; AGREED AD REF

42 bis. Develop or strengthen policies and programmes to support the multiple roles of women in society, including in the fields of science and technology, in order to increase women's and girls' access to education, training, science and technology, while acknowledging the social significance of maternity and motherhood, parenting, the role of parents and other guardians in the upbringing of the children and caring for other family members; such policies and programmes should also promote shared responsibility of parents, women and men and society as a whole; AGREED AD REF

43. Encourage employers and research funding agencies to establish flexible and non-discriminatory work policies and arrangements for both women and men, such as time

22 Şubat-4 Mart 2011

extension on research grants for pregnant researchers, leave schemes, quality care services and social protection policies, in order to improve the retention and progression of women in science and technology; AGREED AD REF

43 bis. Implement gender-sensitive policies and programmes for women migrant workers and provide safe and legal channels that recognize their skills and education and fair labour conditions, facilitate their productive employment and decent work and integration into the labour force, including inter alia in the fields of education, science and technology, and ensure that all women, including care workers, are legally protected against violence and exploitation; AGREED AD REF

6.5 Increasing retention and progression of women in science and technology employment

44. Encourage workplace environments and institutional practices that value all members and offer them equal opportunities to reach their full potential, ensuring that gender equality and gender mainstreaming are considered a necessary dimension of human resources management, in particular for the modernization of scientific and technological organizations and institutions, both in the public and private sectors; AGREED AD REF

45. Encourage the use of clear and transparent criteria for, and promote the achievement of gender balance in, recruitment, promotion and recognition in science and technology, both in the public and private sectors; train and sensitize leadership and staff, at all levels, to gender mainstreaming and gender equality issues and to prevent direct and indirect discrimination against women; and support leadership skill-building for women; AGREED AD REF

46. Develop career advisory, networking and mentoring programmes, including those that utilize information and communication technology (ICT), support role models, and facilitate programmes that link women scientists around the world; promote measures to improve female retention and progression in science and technology fields, with a special focus on women scientists in tertiary education and early-stage career, and women re-entering science and technology careers; AGREED AD REF

47. Take steps to ensure that science, technology and innovation policies take into account and address the specific constraints faced by women entrepreneurs, and facilitate their access to credit, training, information and business support services, including those provided in technology parks and business incubators centers; AGREED AD REF

48. Set concrete goals, targets and benchmarks, as appropriate, while supporting a merit-based approach, to achieve equal participation of women and men in decision-

22 Şubat-4 Mart 2011

making at all levels, especially in science and technology institutions, such as science academies, research funding institutions, academia and the public and private sectors, and in the design of science and technology policies and research and development (R&D) agenda-setting; AGREED AD REF

6.6 Making science and technology responsive to women's needs

49. Utilize the full potential of science and technology, including in engineering and mathematics and their innovations to deliver improvements in infrastructure and sectors such as energy, transportation, agriculture, nutrition, health, water and sanitation, and ICT, in order to, inter alia, eradicate poverty, promote social development, and achieve women's economic empowerment; AGREED AD REF

50. Create awareness of the needs of women in science and technology, including by encouraging the media to sponsor popular science programming, and report on the differential impact of science and technology on women and men; AGREED AD REF

51. Encourage the integration of a gender perspective in the science and technology curricula throughout all stages of education and continuous learning, and the use of gender-based analysis and gender impact assessments in science and technology research and development (R&D), and promote a user-driven approach to technology development, in order to increase the relevance and usefulness of advancements in science and technology for both women and men; AGREED AD REF

52 deleted

53. Respect, preserve and maintain women's traditional knowledge and innovation while recognizing the potential of rural and indigenous women to contribute to the production of science and technology and of new knowledge to improve their lives and those of their families and communities; AGREED AD REF

53 bis. Formulate and implement public policies that increase women's and girls' access to digital technologies, including through conducting local communications campaigns. AGREED AD REF

54. The Commission recognizes the need for compilation and sharing of good practice examples and lessons learnt in mainstreaming a gender perspective in science, technology and innovation (STI) policy and programmes with a view to replicating and scaling up successes, and in this regard looks forward to any steps or actions that relevant United Nations bodies, especially the Commission on Science and Technology for Development, could take. AGREED AD REF

EK 15

**Kadının Statüsü Komisyonu Elli Beşinci Oturum Sonuç Belgesi
(Gayriresmi tercümedir)**

**Tam İstihdam ve İyi İşe Eşit Erişim de Dahil Olmak Üzere,
Kadınların ve Kız Çocuklarının Eğitim, Öğretim, Bilim ve Teknolojiye
Erişimi ve Katılımı**

1. Kadının Statüsü Komisyonu; Pekin Deklarasyonu ve Eylem Platformunu, Genel Kurulun yirmi üçüncü özel oturumunun sonuç belgelerini ve Dördüncü Dünya Kadınlar Konferansının onuncu ve on beşinci yıldönümünde Komisyon tarafından kabul edilen deklarasyonları yeniden teyit eder.
2. Komisyon, Kadınlara Karşı Her Türlü Ayrımcılığın Ortadan Kaldırılması Sözleşmesi, Çocuk Hakları Sözleşmesi ile Engellilerin Haklarına İlişkin Sözleşmenin ve İhtiyari Protokollerinin ve de UNESCO ve ILO Sözleşmeleri gibi diğer ilgili konvansiyon ve sözleşmelerin eğitim ve istihdamda toplumsal cinsiyet eşitliğinin sağlanmasına yönelik yasal bir çerçeve ve bir dizi kapsamlı önlem sunduklarını vurgular.
3. Komisyon, BM Bin Yıl Deklarasyonunu ve 19 Ekim 2010 tarihli 65/1 Sayılı Genel Kurul Kararını hatırlar ve Bin Yıl Kalkınma Hedeflerinin tümüne bağlılığını vurgular. Ayrıca Komisyon, “Toplumsal Cinsiyet Eşitliği Ve Kadının Güçlendirilmesi Uluslararası Düzeyde Kabul Edilen Hedef Ve Taahhütlerin Uygulamaya Geçirilmesi” konulu Ekonomik ve Sosyal Konsey’in 2010 Yüksek Düzeyli Bakanlar Deklarasyonunu hatırlar. Komisyon, Dünya Bilim Konferansında kabul edilen Eylem Planı-Budapeşte Bilim Gündemine ve Dünya Eğitim Forumunda kabul edilen Dakar Eylem Planına dikkat çeker.
4. Komisyon, toplumsal cinsiyet eşitliğinin ve kadının güçlendirilmesinin sağlanmasında/başarılmasında Birleşmiş Milletlerin kapasitesini geliştirecek olan Birleşmiş Milletler Toplumsal Cinsiyet Eşitliği ve Kadının Güçlendirilmesi Biriminin (UN WOMEN) kurulmasını ve işlevselleştirilmesini; ayrıca Michelle Bachelet’in ilk defa (kadın olarak) Genel Sekreter Baş Yardımcısı ve UN WOMEN’in Yetkili Yöneticisi olarak atanmasını memnuniyetle karşılar.
5. Komisyon; Pekin Deklarasyonu ve Eylem Platformunun uygulanmasında ve kadınların ve kız çocuklarının eğitim, öğretim, bilim ve teknolojiye tam ve eşit erişimi ve katılımının sağlanmasında kamu örgütlenmesinin olabilecek en üst düzeyinde konumlandırılması gereken kadınların güçlendirilmesine yönelik ulusal mekanizmaların oynadıkları önemli rolü, -bulunduğu yerlerde- ulusal insan hakları

22 Şubat-4 Mart 2011

kuruluşlarının ilgili katkılarını ve özellikle kadın örgütleri olmak üzere sivil toplumun oynadığı önemli rolü kabul eder.

6. Komisyon eğitimin bir insan hakkı olduğunu; eğitim, öğretim, bilim ve teknolojiye eşit erişimin küresel ekonomik ve teknolojik değişimler çerçevesinde kadınları ve kız çocuklarını güçlendireceğini ve her düzeyde insan hakları eğitimi ve öğretimi ile birlikte toplumsal cinsiyet eşitliği, kadınlara ve kız çocuklarına yönelik her türlü ayrımcılık ve şiddeti ortadan kaldırma ve yoksulluğu yok etmede ilerleme sağlayacağını vurgular.

6 bis. Komisyon, çocuğun yüksek yararının, çocuğun eğitimi ve rehberliğinden sorumlu olan kişiler için yol gösterici ilkeler olacağını; bu sorumluluğun ilk olarak çocuğun ebeveynlerine ya da yasal varislerine ait olduğunu teyit eder.

7. Komisyon kadınların ve kız çocuklarının bilim ve teknoloji eğitimi de dahil olmak üzere eğitime, öğretime erişimi ve katılımını artırmadaki ilerlemeyi memnuniyetle karşılar. Komisyon kadınları ekonomik olarak güçlendirilecek ve aynı zamanda 2015 yılında Bin Yıl Kalkınma Hedefleri de dahil olmak üzere uluslararası düzeyde kabul görmüş kalkınma hedeflerine ulaşmadaki ilerlemeyi hızlandıracak olan eğitim, öğretim, bilim ve teknolojinin potansiyelini kabul eder.

8. Komisyon, her yaş grubundan kadınların kaliteli eğitim, bilim ve teknolojiye tam ve eşit erişim ve katılımının toplumsal cinsiyet eşitliği ve kadının güçlendirilmesi açısından zorunlu ve ekonomik bir gereklilik olduğunu; anne ölümleri, HIV/AIDS ve diğer bulaşıcı ve bulaşıcı olmayan hastalıkların önlenmesi ve kontrolü de dahil olmak üzere yaşam boyu öğrenmeye, işgücüne, daha iyi bir fiziksel ve ruhsal sağlığa sahip olması için ve kadınların sosyal, ekonomik ve politik gelişmeye tam olarak katılımının sağlanması için kadınlara bilgi, beceri, yetenek, etik değerler kazandırdığının altını çizer.

9. Komisyon, kadınların eğitim, öğretim, bilim ve teknoloji alanlarında yaptığı önemli katkıları memnuniyetle karşılar ve bilim ve teknoloji alanındaki bütün mesleklerde yaptıkları çalışmalarını takdir eder. Komisyon kadın ve erkeklerin bilimsel ve teknolojik ilerlemenin etik boyutlarını teşvik etmeye devam etmesi gerektiğini kabul eder.

10. Komisyon bilim ve teknoloji alanındaki araştırma ve geliştirmelerin (ARGE) ve bunların yansımalarının kadınların ihtiyaçlarını karşılayamadığını kabul eder. Komisyon kadınların bilim ve teknolojiye eşit biçimde erişimi sağlamak ve bilim ve teknoloji eğitimlerine katılımını arttırmak için uluslararası işbirlikleri yoluyla ülkeler arasında artan bir işbirliğine; ülkeler arasında -üzerinde mutabık kalınacak koşullarda- özellikle gelişmekte olan ülkelere teknoloji transferine ihtiyaç olduğunu vurgular.

22 Şubat-4 Mart 2011

11. Komisyon, kadınların ve kız çocuklarının eğitim, öğretim, bilim ve teknolojiye erişim ve katılımı da dahil olmak üzere onların güçlendirilmesi üzerinde ekonomik ve mali krizler, gıda krizleri ve gıda güvencesizliği, enerji krizleri gibi küresel krizlerin ve de yoksulluk, doğal afetler ve iklim değişikliği nedeniyle oluşan zorlukların olumsuz etkilerine ilişkin derin kaygılarını dile getirir.

11 bis. Komisyon, yoksulluğun kadınlaşması, sağlık, eğitim ve istihdama eşit erişim eksikliği, silahlı çatışma, güvenlik sıkıntıları ve doğal afetler de dahil olmak üzere halen kadının güçlendirilmesini engelleyen ve karar alma mekanizmalarına katılımını etkileyen ciddi ve devamlı engeller hakkındaki endişesini belirtir.

11 ter. Komisyon, erkekler ve kadınların toplumsal cinsiyet kalıp yargıları ve ayrımcı davranışların değişiminin önündeki zorluk ve engeller ile yüz yüze kalmaya devam ettiklerini kabul eder. Ayrıca Komisyon kadınlar ve erkekler arasındaki eşitsizliği gösteren uluslararası standart ve normların uygulanmasının önünde bulunan engeller ve zorlukların halen devam ettiğinin altını çizer.

12. Komisyon, kadın ve kızların eğitim ve çalışma alanında eşit haklara sahip olmasını engelleyen yasal, ekonomik, sosyal ve kültürel bütün engeller hakkında derin endişelerini dile getirir. Komisyon bazı kadın ve kızların eğitim, öğretim ve istihdama katılımlarını engelleyen çoklu ayrımcılığa ve dezavantaja maruz kaldığını kabul eder.

12 bis. Komisyon çocuğun yetiştirilmesinde ebeveynlerin, kadınların ve erkeklerin ve de toplumun bir bütün olarak ortak sorumluluğu bulunduğunu; hamilelik, annelik, ebeveynlik ve kadının üremedeki rolünün ayrımcılık temeli olamayacağını ve de kadının topluma tam olarak katılımını kısıtlayamayacağını kabul eder.

13. Komisyon, cinsel taciz ve korkutma da dahil olmak üzere kadınlara ve kız çocuklarına karşı ayrımcılık ve şiddetin eğitim ve iş ortamları da dahil olmak üzere dünyanın hemen her yerinde meydana gelmeye devam ettiğine ilişkin derin kaygılarını ifade eder. Komisyon üstte yer alan sorunların kadınların ve kız çocuklarının bilim ve teknoloji eğitimi de dahil olmak üzere eğitime ve öğretime eşit erişimi ve katılımının sağlanmasının ve tam istihdam ve iyi iş dahil olmak üzere hayatın tüm alanlarında erkeklerle eşit bireyler olarak tam potansiyellerini kullanmalarının önünde de engel oluşturduğunun altını çizer.

14. Komisyon, her toplumun gelişmesinde uzun dönemli olumsuz etkileriyle birlikte yetersiz eğitim olanakları ve düşük kalitedeki eğitimin, kadınlar ve kız çocukları, erkekler ve erkek çocukları için eğitim ve öğretimin faydalarını azaltmasından ve kadınların eğitimsel kazançlarının halen tam istihdama ve iyi işlere eşit erişime dönüştürülememesinden endişe duyar. Komisyonun, yetenek ve vizyon kaybına neden olan, ekonomik gelişmeyi ve kadının ekonomik güçlenmesini kısıtlayan ve cinsiyete dayalı ücret farklılıklarına neden olabilecek bilim ve

22 Şubat-4 Mart 2011

teknolojinin çok çeşitli alanlarında kadınlar ve kız çocuklarının yaygın düşük temsiliyeti de dahil olmak üzere mesleki ayırımı yol açan, kadınların istihdama eşit katılımını engelleyen yüksek kadın okumaz-yazmazlık oranları ve kadın ve erkeklerin kalıplaşmış cinsiyet rollerinin varlığından duyduğu derin endişe devam etmektedir.

15 14'e entegre edilmiştir.

16. Komisyon, kız çocuklarının eğitime katılımını engelleyen çok çeşitli ayrımcılık ve faktörlerden dolayı dünyanın çoğu bölgesinde kız çocuklarının özellikle ortaöğretim ve yükseköğretim de dahil olmak üzere, yüksek okul terk oranları hakkındaki endişesini dile getirir.

17. Komisyon, kadın ve erkek, kız ve erkek çocukları arasındaki bakım sorumluluğunu da kapsayan günlük yaşamdaki sorumlulukların dağılımdaki eşitsizliğin kadınların ve kız çocuklarının eğitime, öğretime, bilim ve teknolojiye erişimi ve onların ekonomik olarak güçlenmesi ve de uzun dönemde ekonomik güvencesi üzerinde orantısız etkisine ilişkin kaygılarını dile getirir.

18. Komisyon kadınların ve kız çocuklarının eğitim, öğretim, bilim ve teknolojiye eşit erişiminin önündeki engelleri kaldırmanın tüm düzeylerde politik, yasal ve programatik müdahaleler -ve gerekli ise- toplumsal cinsiyete duyarlı bütçeleme ile sistematik, kapsamlı, bütünlük, sürdürülebilir, çok disiplinli ve çok sektörlü yaklaşım gerektirdiğinin altını çizer.

19. Komisyon, kadının güçlendirilmesi konusunda faaliyet gösteren yerel otoriteler ve ulusal mekanizmalar ve/veya -gerektiği taktirde- BM sisteminin ilgili kuruluşları, görevleri dahilinde ve ulusal öncelikleri göz önünde tutarak uluslararası ve bölgesel organizasyonlar da dahil olmak üzere bütün düzeylerde hükümetleri aşağıdaki tedbirleri almaya teşvik eder ve de -bulunan yerlerde- ulusal insan hakları kuruluşları ve hükümet-dışı kuruluşlar, akademik çevre, eğitimsel ve bilimsel araştırma ve fon kuruluşları, özel sektör, işveren kuruluşları, sendikalar, meslek odaları, medya ve diğer ilgili aktörler olmak üzere sivil toplumu -gerektiği taktirde- aşağıdaki tedbirleri almaya davet eder.

6.1 Ulusal politika ve programların güçlendirilmesi

20. Tam istihdama ve iyi işe eşit katılımı da dahil olmak üzere kadınların ve kız çocuklarının eğitim, bilim ve teknolojiye eşit olmayan erişim ve katılımı sorununa eğilmek üzere eğitim, öğretim, bilim ve teknoloji gibi kamusal kurumlar, akademi kurumları, araştırma kurumları, araştırma finans kuruluşlarındaki yasal mevzuat, politika ve programlara toplumsal cinsiyet perspektifini tüm alan ve düzeylere dahil etmek,

22 Şubat-4 Mart 2011

20 bis. Bilim ve teknolojide yaşanan ilerlemelerden kadınlar ve kız çocuklarının doğrudan faydalanması için, bilim eğitimi programları ve müfredatının kadınların ve kız çocuklarının ihtiyaçlarını karşılamasını sağlamak amacıyla kapasiteyi güçlendirmek,

21. Eğitim, öğretim, bilim ve teknolojide mevzuat geliştirme ve politika oluşturma sürecini desteklemek için cinsiyet, yaş ve özürllülüğe göre ayrıştırılmış verileri toplamak, analizi ve yayınlanmasını sistematik hale getirmek, bu bağlamda mevcut kapasiteyi geliştirmek, konuyla ilgili toplumsal cinsiyete duyarlı göstergeler geliştirmek,

22. Bilim, teknoloji ve ilgili diğer disiplinlerdeki farklı alanlarda kız çocuklarının ve kadınların bilgisinin geliştirilmesini teminen toplumsal cinsiyet bazlı bilgi birikiminin üretilmesi ve söz konusu birikimin eğitim, öğretim ve araştırmaya ilişkin tüm politika ve programları beslemesi için akademideki araştırmalara kurumsal ve mali destek sağlamayı teşvik etmek; eğitim ve kariyer yollarındaki belirli boşlukların belirlenmesinde dikey politika araştırmaları da dahil olmak üzere, araştırmaları desteklemek,

23. Eğitim, öğretim, bilim ve teknoloji alanlarında toplumsal cinsiyet eşitliğinin sağlanması ve kadının güçlendirilmesi ve de tam istihdama ve iyi işlere erişimin sağlanması, mevcut politikaların verimliliğinin ve etkisinin değerlendirilmesi ve de tüm politika ve programlarda toplumsal cinsiyet bakış açısının sağlanması için mevcut politika ve programları izlemek, değerlendirmek ve gerekli olduğu yerlerde gözden geçirmek ve de hesap verilebilirliği arttırmak,

24. Tüm diğer hususların yanı sıra ortaöğretim ve yükseköğretimde bilim ve teknoloji alanındaki çalışmalara sağlanan burs ödeneği de dahil olmak üzere kadınların ve kız çocuklarının yaşam döngüsü içinde kaliteli eğitim ve öğretime erişimini artırmak ve bilim ve teknoloji alanındaki araştırma ve geliştirme (AR-GE) çalışmalarının doğrudan kadınların ve kız çocuklarının yararına olmasını sağlamak için eğitim ve öğretim alanında kamu ve özel sektör yatırımlarını desteklemek ve gerekli ise arttırmak,

25. Eğitim, öğretim, bilim, teknoloji ve araştırma alanlarında kamu kaynaklarının kadınlar ve erkekler, kız ve erkek çocukları arasında eşit biçimde dağıtılmasını sağlamak ve özellikle kadınların ve kız çocuklarının güçlendirilmesine katkı sağlaması için tüm düzeylerde bütçe politikalarına toplumsal cinsiyet bakış açısını sistematik bir biçimde dahil etmek,

25 bis. Henüz somut bir adım atmamış gelişmiş ülkelere, kendi taahütleri ile uyumlu olarak, gayri safi milli hasıllarının yüzde 0.7'sini geliştirmekte olan ülkelere ve yüzde

22 Şubat-4 Mart 2011

0.15 ila 0.20'sini en az gelişmiş ülkelere resmi kalkınma yardımı olarak verme hedeflerini karşılamak üzere baskı yapmak ve diğer hususların yanı sıra toplumsal cinsiyet eşitliği ve kadının güçlendirilmesi konusunda kalkınma hedefleri ve göstergelerin başarılmada remi kalkınma yardımlarının etkin bir şekilde kullanılmasını sağlaması hususunda geliştirmekte olan ülkeleri teşvik etmek,

25 ter. Tam istihdama ve iyi işlere ve bilimsel bilginin paylaşımına eşit katılımının sağlanması da dahil olmak üzere, kadınların ve kız çocuklarının eğitim, öğretim, bilim ve teknolojiye erişimi ve katılımı alanında uluslararası işbirliği ve koordinasyonu güçlendirmek ve bu bağlamda Güney-Güney, Kuzey-Güney ve Üçlü işbirliklerini desteklemek ve daha ileri Güney-Güney işbirliği fırsatları yaratma taahhüdünün Kuzey-Güney işbirliğinin ikamesi olmaktan çok, onun tamamlayıcısı olduğunu kabul etmek.

25 quat. Kalkınma yardım programlarında, kız çocuklarının ve kadınların eğitim ihtiyaçlarını, genişletilmiş bütçe ve kapasite geliştirme çabaları yoluyla önceliklendirmek ve desteklemek.

26 geri çekildi

26 bis. Özellikle yaş, yoksulluk, coğrafi konum, dil, etnik kimlik, engellilik ve ırka bağlı, veya yerli halk olması nedeniyle ya da HIV ve AIDS'li olması sebebiyle insanların karşılaştıkları eşitsizliklerin ortadan kaldırılması için, bilim ve teknolojinin de dahil olduğu eğitimin her düzeyine erişimde ve başarılı olma konularında eşitsizliğe maruz kalan kadınların ekonomik olarak güçlendirilmesine ilişkin politikaları güçlendirmeye devam etmek.

26 ter. Kadınların tam istihdam ve iyi işe erişimlerinin teşviki de dahil, kadınların ve kız çocuklarının eğitim, öğretim, bilim ve teknolojiye erişim ve katılımı kapsamında, doğal afet, silahlı çatışma, ve bunun gibi insani olağanüstü durumlar, insan ticareti, terörizmden etkilenen kadın ve kız çocuklarının haklarını ve ihtiyaçlarını hedefleyen -uluslararası işbirliklerini desteklemek de dahil olmak üzere- ulusal çabaları arttırmak. Yukarıda belirtilen hedeflerin gerçekleştirilmesinde, yabancı işgali altında yaşayan kadın ve kız çocuklarının haklarını kullanmalarının önündeki engellerin kaldırılması için uluslararası kanunlarla uyumlu olarak gerekli somut önlemlerin alınması ihtiyacını vurgulamak.

6.2. eğitime erişim ve katılımın genişletilmesi

27. Bilim ve teknoloji alanındaki meslekler de dahil olmak üzere kadınların tam ve üretken istihdama katılımının kolaylaştırılması amacıyla kadınların ve kız çocuklarının, ücretsiz ve zorunlu ilköğretim de dahil olmak üzere her düzeyde tam ve eşit kaliteli örgün ve yaygın eğitim görmesini, hayat boyu öğrenim ve yeniden eğitim,

22 Şubat-4 Mart 2011

insan hakları eğitimi ve öğretimi, yetişkin eğitimi, uzaktan eğitim, e-eğitim, kadınların güçlendirilmesi amacıyla bilgi ve iletişim teknolojisi ve girişimcilik eğitimini de içerecek şekilde özellikle bilim ve teknoloji konusunda kariyer yapmaları amacıyla mesleki eğitim için eğitim fırsatlarını erken çocukluk ve yaşam döngüsü süresince sağlamak.

27 bis. Zaman kısıtlamaları, erişim sıkıntısı, mali kaynakların eksikliği ve aile sorumlulukları ile ilgili sorunların üstesinden gelmede diğer hususların yanı sıra kadınların kalkınmasında önemli rol oynamasından dolayı kırsal toplumlardaki kadınları ve kız çocuklarını da içerecek şekilde uzaktan eğitim, e-öğrenme, televizyondan eğitim ve radyodan eğitim imkanlarına kadınların ve kız çocuklarının erişimini artırmak ve söz konusu imkanları geliştirmek,

28. Eğitimin maliyetini özellikle aileler açısından düşürmek ve ebeveynlerin çocuklarının eğitim-öğrenim tercihi/seçimini kolaylaştırmak için, ilköğretim düzeyinde ve mümkünse diğer düzeylerde de bedava eğitim imkanına, burslara, eğitime, öğretime, hijyen ve sağlık malzemelerine, beslenme yardımı ve akademik desteği de içerecek şekilde, ailelere yönelik mali ve diğer teşvikleri yaratarak, yeterli ve uygun bütçe kaynakları temin ederek, ebeveynlerin ve toplumun desteğini kampanyalar ve esnek okul programları yoluyla sağlayarak, diğer hususların yanı sıra, eğitimde kız çocuklarının okullaşma ve okulda kalma oranlarını arttırmak,

29. Hamile adolesanlar, genç anneler ve bekar annelerin eğitimlerine devam etmesi ve tamamlamasını sağlamak; bu bağlamda, genç babalarında karşı karşıya kaldıkları zorlukları akılda tutarak; çocuk bakım hizmetleri ve kreşleri de içerecek şekilde sağlık imkanlarına ve sosyal olanaklara, erişilebilir noktalarda, esnek takvim vasıtasıyla ve de e-eğitimi de içeren uzaktan eğitim ile eğitim programlarına erişim sağlayarak okula geri dönmelerine izin verecek eğitim politikaları oluşturmak, uygulamak ve –gerekli olan yerlerde- gözden geçirmek,

30. Eğitime, tam istihdama ve iyi işlere erişim ve katılımının sağlanmasında, diğer hususların yanı sıra, kadınlara ve kız çocuklarına yönelik tüm şiddet hareketlerini kınamak ve her türlü ayrımcılığı ve şiddeti önlemek ve ortadan kaldırmak için yasal, siyasi, idari ve diğer tedbirleri güçlendirmeye ve uygulamaya yönelik uygun önlemler almak,

31. Tüm diğer hususların yanı sıra toplu taşıma yolları gibi altyapı imkanlarını geliştirerek; ayrı ve yeterli sağlık imkanları, geliştirilmiş aydınlatma, oyun alanları ve güvenli çevre sağlayarak; okullarda ve toplumda şiddeti önlemeye yönelik faaliyetler hayata geçirerek; ve kız çocuklarına yönelik her türlü taciz ve şiddete karşı cezalar yürürlüğe koyarak ve söz konusu cezaları uygulayarak kızların okulda ve okul yolunda güvenliğini arttırmak,

22 Şubat-4 Mart 2011

6.3.Bilim ve teknoloji alanını içeren toplumsal cinsiyete duyarlı kaliteli eğitim ve öğretimin güçlendirilmesi

32. Kızlar ve erkekler için bilim ve teknoloji eğitimini de içeren her düzeyde eğitimin kalitesini öğretim koşullarını geliştirerek, devamlı öğretmen eğitimi sağlayarak, öğretim metodolojileri ve müfredat geliştirerek, en dezavantajlı öğrencilerin başarılarını artırmak amacıyla programlar yürüterek ayrıca özellikle bilim ve teknoloji disiplininde görev alacak kadın öğretmenleri destekleyerek ve istihdamlarını artırarak geliştirmek;

33. Kadınların ve kızların okuryazarlık ve sayısal beceri eğitiminde kazanımları ile onların istihdam olanaklarını yükseltecek ve genişletecek diğer becerileri temin etmek;

34. Her türlü ayrımcılığı ve kadın ve kızlara yönelik şiddeti ortadan kaldırmaya ve toplumsal cinsiyet kalıplarının üstesinden gelmeye yönelik öğretmenlerin eğitimi ve öğretimini geliştirmek ve genişletmek, ayrıca bu tür eğitim programlarına toplumsal cinsiyet perspektifini sistematik olarak entegre etmek;

35. Eğitimin her düzeyinde toplumsal cinsiyete duyarlı eğitim programları geliştirmek, çalışma hayatındaki ayrımcılığın temel sebeplerini ele almak amacıyla kadınları ve erkekleri, gençleri, kız ve erkek çocuklarını özellikle bilimsel ve teknolojik konularda pozitif ve toplumsal cinsiyet kalıplarının dışında resmeden eğitim materyalleri sağlayamaya yönelik somut önlemler almak;

35 bis.

a. Kadınların sağlık meselelerine ilişkin resmi eğitim programlarının içinde cinsellik ve üreme sağlığı eğitimi verilmesine ilişkin yasal, denetleyici ve sosyal engelleri uygun durumlarda ortadan kaldırmak;

b. Gelişim kapasiteleriyle uyumlu bir şekilde ve ailelerinin ve yasal koruyucularının yönlendirmesi ve rehberliği altında, kadınlara ve kız çocuklarına, erkeklere ve erkek çocuklarına bilgilerini geliştirmek, erken yaşta annelik ve anne ölümleri konularında daha bilgili olmalarını sağlamak, doğum öncesi ve sonrası bakıma erişimlerini geliştirmek ve toplumsal cinsel tacizle ve cinsiyet temelli şiddetle mücadele etmek amacıyla bilgili ve sorumlu karar vermelerini sağlamak üzere kadınların ve kız çocuklarının her düzeyde eğitim hakkına, doğru ve tam bilgiye dayanan cinsellik eğitimine erişimlerini sağlamak,

35 ter. Kadınların ve kız çocuklarının hoşgörü ve karşılıklı anlayış, herkesin insan hakkına saygı duyma duygularını teşvik eden ve insan hakları eğitim ve öğretimini de içeren her düzeyde eğitim ve öğretime erişimlerini geliştirmek için adımlar atmak, böylece tüm insan hakları ve temel özgürlüklerin kapsamlı çerçevesi hakkında bilgiye sahip olarak kendi insani potansiyellerini tam olarak farkına varacaklardır,

22 Şubat-4 Mart 2011

35. Kadınların, çocukların ve gençlerin spesifik yaşam koşullarına uygun, toplumsal cinsiyete duyarlı, öğrenci odaklı, haklar temelli, koruyucu, koşullara göre adapte edilebilir, kapsayıcı, katılımcı; ayrıca onların dilsel ve kültürel kimliklerine uygun, karşılıklı anlayışı ve hoşgörüyü geliştirecek ve insan haklarına saygıya özen gösteren kaliteli eğitim sağlamak,

36. Bilim ve teknoloji alanlarında uygulamaya ve ortaklaşa çalışmaya dönük çalışmaları geliştirmek, eğitim materyallerinde ve müfredatta bilim ve teknolojinin geniş toplumsal uygulamalarını vurgulamak; mühendislik ve matematiği de içerecek şekilde bilim ve teknolojiyi kızlar ve kadınlar için daha çekici hale getirmek amacıyla kız ve erkek çocukları ile kadın ve erkeklerin, bilimdeki kadın rol modelleri konusunda dikkatini çekmek,

37. Kitle iletişim araçlarını ve sosyal medyayı da içererek; aileleri, öğrencileri, öğretmenleri, kariyer danışmanlarını ve müfredat geliştirenleri bu konuda daha duyarlı hale getirerek; ayrıca onların bu alanlara katılımlarını destekleyecek diğer stratejileri planlayarak ve geliştirerek kadın ve kızlar için bilim ve teknoloji alanlarındaki pozitif kariyer imajını geliştirmek,

6.4. Eğitimden Sonra Tam İstihdama ve İyi İşlere Geçişini Desteklemek,

38. Kadınların ve kızların eğitimden sonra iş yaşamına katılırken karşılaştıkları farklı engelleri özellikle yeni ve geleneksel alanların dışında gelişen iş alanlarına yönelik istihdam olanaklarıyla ilgili ve işgücü piyasasının hızla değişen ihtiyaçlarıyla uyumlu, kadınların iş, ticaret, bilgi ve iletişim teknolojisi ve girişim becerileri kazanmasına yardım ederek, eğitim-öğretim fırsatlarının kapsamını genişleterek; kadınların ve erkeklerin özellikle aileler, öğretmenler, kariyer danışmanları ve diğer danışmanlar arasında böyle fırsatlar ve onların bu fırsatlara uygunlukları konusunda farkındalıklarını yükselterek ve eğitim sistemi, özel sektör ve sivil toplum arasında karşılıklı iletişimi cesaretlendirerek ortaya koymak;

39. Kadınları, özellikle eğitimlerine ve işlerine bazı nedenlerden dolayı devam edememiş kadınları dahil edecek şekilde kayıtdışı ve ücretsiz çalışmada elde ettikleri önceki bilgilerini ve yönetsel becerilerini kabul ederek onların eğitim-öğretime ve istihdam olanaklarına erişimlerini kolaylaştıracak politikalar ve mekanizmalar benimsemek;

40. Okuldan iş hayatına geçiş ve her yaşta kadının yeniden istihdam piyasasına girişini kolaylaştırmak amacıyla ortaöğretim, yükseköğretim ve mesleki eğitim müfredatında toplumsal cinsiyete duyarlı kariyer danışmanlığı, iş aramada destek hizmetlerinin geliştirilmesi ve bu programlarda işe hazırlama ve iş arama becerileri konularının içerilmesi,

22 Şubat-4 Mart 2011

41. Mesleki ve sektörel ayrımcılık ile cinsiyete dayalı ücret eşitsizliklerini ortadan kaldırmak amacıyla özellikle kadınların yoğun olarak çalıştıkları bakım ve diğer hizmet alanlarındaki hizmetlerinin değerini kabul ederek; kariyer yollarını ve çalışma koşullarını geliştirerek, gerekli olan durumlarda yasalar, politika ve programlar ile kamuoyu farkındalığını artırmaya yönelik kampanyalar yanında kadınların geleneksel olmayan sektörlerle girişlerini geliştirecek kariyer yönetimi gibi diğer önlemleri de tekrar gözden geçirecek çalışmalar yapmak,

42. İş ve aile sorumluluklarının kadın ve erkekler arasında eşit bir şekilde paylaşılması ve uyumlaştırılması amacıyla aile hayatıyla uyumlu yasaların, politikaların ve çocuklar ve diğer bağımlı kişiler için satın alınabilir, erişilebilir ve kaliteli bakım hizmetleri gibi hizmetlerin, ebeveyn izni ve diğer izin şemalarını oluşturarak, uygulayarak ve geliştirerek, ayrıca kamuoyunu ve bu konularla ilgili diğer aktörleri duyarlı hale getirecek kampanyalar düzenleyerek ve aile bakımı ile profesyonel iş yaşamını uyumlu hale getirecek önlemleri alarak ve erkeklerin ev işleri konusundaki eşit sorumluluklarını vurgulayarak kadın ve erkekler arasında, iş ve aile sorumluluklarının uzlaştırılmasını ve eşit paylaşımını teşvik etmek,

42 bis. Anneliğin, çocuk sahibi olmanın, aile üyeleri ile diğer koruyucu kişilerin, çocukların terbiye edinmesinde ve diğer aile üyelerinin bakımındaki sosyal önemini vurgulayarak kadınların ve kızların eğitime, öğretime, bilim ve teknolojiye erişimlerini artırmak için bilim ve teknoloji alanları dahil onların eğitim, öğretim, bilim ve teknolojiye erişimleri de dahil, onların toplum içindeki çoklu rollerini destekleyecek politikalar ve programlar geliştirmek ve güçlendirmek,

43. Kadınların bilim ve teknoloji alanlarında ilerlemelerini ve bu alanda kalmalarını geliştirmek amacıyla hamile araştırmacıların yapacakları araştırmalarda araştırma süresinin uzatılması, izin şemaları, kaliteli bakım hizmetleri ve sosyal koruma politikaları gibi uygulamalarla kadınlar ve erkekler için esnek ve ayrımcı olmayan iş politikaları ve düzenlemeleri oluşturmak üzere işverenleri ve araştırmalara fon sağlayan kuruluşları teşvik etmek,

43 bis. Göçmen kadın işçiler için toplumsal cinsiyete duyarlı politikalar ve programlar uygulamak ve onların becerilerini ve eğitimlerini ve eşit istihdam koşullarını gözetilen güvenli ve yasal kanallar temin etmek; eğitim, bilim ve teknoloji alanlarını içerecek şekilde onların üretken istihdamlarını ve iyi işe entegrasyonlarını kolaylaştırmak; bakım alanında çalışan işçi kadınları da içerecek şekilde tüm kadınları şiddet ve istismara karşı yasal olarak korumak,

6.5 Kadınların bilim ve teknolojiadaki istihdamında ilerlemesini ve bu alanda kalmalarını artırmak

22 Şubat-4 Mart 2011

44. Toplumsal cinsiyet eşitliği ile toplumsal cinsiyet eşitliğini ana plan ve programlara yerleştirmeyi, özellikle kamu ve özel sektördeki bilimsel ve teknolojik kurum ve kuruluşların modernizasyonunun insan kaynakları yönetiminin gerekli bir boyutu olduğunu göz önünde bulundurarak, her çalışana değer veren ve çalışanların tam potansiyellerini ortaya koyabilmeleri için onlara eşit fırsatlar sağlayan bir çalışma ortamı ve kurumsal uygulamaları desteklemek,

45. Bilim ve teknoloji alanlarında hem kamu hem de özel sektörde toplumsal cinsiyet dengesini sağlayacak ve ilerletecek şekilde personel işe alma, ilerleme ve kabul etme süreçlerinde açık ve şeffaf kriterler kullanmayı desteklemek; her düzeydeki personeli ve yöneticileri toplumsal cinsiyet eşitliği ve toplumsal cinsiyet eşitliğinin ana plan ve programlara yerleştirilmesi konularında eğitmek ve duyarlı hale getirmek; kadınlara karşı doğrudan ya da dolaylı ayrımcılığı önlemek; ve kadınlar için liderlik becerisi geliştirmeyi desteklemek;

46. Bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanan, rol modelleri destekleyen tüm dünyadaki kadın bilim insanlarını birbirine bağlamayı kolaylaştıracak şekilde kariyer danışmanlığı, iletişim kurma ve kılavuzluk programları geliştirmek; üniversite eğitimindeki, kariyerinin başındaki ve bilim ve teknoloji alanındaki kariyerine tekrar devam eden kadınlara özel bir vurgu yaparak kadınların bilim ve teknoloji alanlarında ilerlemelerini ve bu alanlarda kalmalarını geliştirecek önlemler almak;

47. Kadın girişimcilerin özel olarak karşılaştıkları engelleri dikkate alan bu engellere hitap eden bilim, teknoloji ve yeni fikirler konularında politikalar üretecek adımlar atmak; onların kredi, eğitim, bilgi ve teknoloji parkları ve iş geliştirme merkezlerinde alacakları desteklere erişimlerini kolaylaştırmak;

48. Hak temelli bir yaklaşımı savunurken karar alma mekanizmalarının her düzeyine özellikle bilim akademileri, araştırmalara fon sağlayan kuruluşlar, akademi, kamu ve özel sektörün de yer aldığı bilim ve teknoloji kuruluşlarında, ayrıca bilim ve teknoloji politikaları oluşturma, araştırma-geliştirme birimlerinde gündem-belirleme konularına, uygun olan durumlarda, kadın ve erkeklerin eşit bir şekilde katılımlarını sağlayacak somut amaçlar, hedefler ve temel ölçütler belirlemek;

6.6 Bilim ve teknolojiyi kadınların ihtiyaçlarına cevap verebilir hale getirmek

49. Yoksulluğu yok etmek, sosyal kalkınmayı geliştirmek ve kadınların ekonomik olarak güçlenmelerini sağlamak amacıyla, mühendislik ve matematiği de içererek, altyapıda, enerji, ulaştırma, tarım, beslenme, sağlık, su ve temizlik ve bilgi-iletişim teknolojileri gibi alanlarda yeni fikirlerdeki gelişmeleri yaymak için bilim ve teknolojinin tüm potansiyelinden yararlanmak;

22 Şubat-4 Mart 2011

50. Popüler bilim programlarını desteklemek ve bilim ve teknolojinin kadınlar ve erkekler üzerindeki farklı etkilerini ortaya koymak amacıyla, medyayı cesaretlendirerek, kadınların bilim ve teknoloji alanlarında ihtiyaçları konusunda farkındalık yaratmak;

51. Eğitimin her aşamasında ve devam eden öğrenim süresince bilim ve teknoloji müfredatına toplumsal cinsiyet konusunun entegre edilmesini; toplumsal cinsiyet temelli analiz ve bilim ve teknolojideki AR-GE'nin toplumsal cinsiyet etki değerlendirmesinin kullanımını desteklemek; bilim ve teknolojideki gelişmelerin kadınlar ve erkekler için yararlarını artırmak amacıyla teknolojide kullanıcı temelli bir yaklaşımı geliştirmeyi desteklemek;

52. silindi

53. kırsal ve yerli kadınların bilim ve teknolojinin ürünlerine katkıları konusundaki potansiyellerini ve kendi hayatları yanında aile ve diğer topluluk üyelerinin hayatlarını geliştirecek sahip oldukları bilgileri gözetirken, kadınların geleneksel bilgilerine ve yenilikçiliklerine saygı duymak, bunları korumak ve muhafaza etmek;

53 bis. Yerel iletişim kampanyaları düzenleyerek kadınların ve kızların dijital teknolojiye erişimlerini artıracak kamu politikaları formüle etmek ve bunları uygulamak;

54. Komisyon, bilim, teknoloji ve yenilikçi politika ve programlarda, başarıyı tekrarlayacak ve bu başarıları artıracak bir bakış açısıyla toplumsal cinsiyet eşitliğinin ana plan ve programlara yerleştirilmesi için iyi uygulama örneklerini ve öğrenilen dersleri derleme ve bunları paylaşmanın gereğini kabul eder; ve bu çerçevede Komisyon, ilgili BM organlarının, özellikle Kalkınma için Bilim ve Teknoloji Komisyonunun, bu konuda bir adım atmasını ya da bir faaliyete girmesini ummaktadır.

22 Şubat-4 Mart 2011

EK 16

Amendments by Turkish Delegation

to the Draft Agreed Conclusions Of the CSW's 55th Session

1. The Commission on the Status of Women reaffirms the Beijing Declaration and Platform for Action, the outcome documents of the twenty-third special session of the General Assembly, and the declarations adopted by the Commission on the occasion of the tenth and fifteenth anniversary of the Fourth World Conference on Women. (Based on CSW52 agreed conclusions, paras. 1 and 2 CSW53 agreed conclusions, para. 1)

2. The Commission recalls the Budapest Science Agenda - Framework for Action adopted at the World Conference on Science, the Dakar Framework for Action adopted at the World Education Forum, and the United Nations Millennium Declaration.

3. The Commission reiterates that the Convention on the Elimination of All Forms of Discrimination against Women, and its Optional Protocol, **(Turkey add:the Convention on the Rights of the**

Child, based on 53rd agreed concs para 3, 52nd para5)) the Fifth International Conference on Adult Education, and the International Conference on Child Labour (41st agreed concs).as well as relevant conventions of the United Nations Education, Scientific and Cultural Organization (UNESCO) and the International Labour Organization (ILO), provide a legal framework for the promotion of gender equality in education and employment. (Based on 53 agreed concs, paras. 3 and 5)

4. The Commission stresses that education and training is a human right and an essential tool for the empowerment of women, including their economic empowerment. It welcomes the progress made in increasing women's and girls' access to and participation in education and training, including science and technology education. The Commission recognizes the potential of education and training, and of science and technology, to contribute to economic growth and accelerate progress towards achieving internationally agreed development goals, including the **Education for All (Dakar 2000) and Millennium Development Goals by 2015.**

5. The Commission expresses concern that low quality of education reduces the benefits of education and training for women and girls, and that women's educational gains are yet to translate into equal access to full employment and decent work. It remains deeply concerned by the persistence of **(Turkey add:high illiteracy rates especially for women,)** gender stereotypes, and the under-representation of girls and women in some sub-fields of science and technology education and employment, and of boys and men in care-related sectors. The Commission recognizes that science and technology research, development and deployment have insufficiently responded to women's needs.

(Turkey new para.) The Commission acknowledges the important role of national machineries for the advancement of women, national human rights institutions where they exist, and civil society, especially women's organizations, in advancing the implementation of the Beijing Declaration and Platform for Action as well as relevant conventions, and in promoting the equal sharing of responsibilities between women and

22 Şubat-4 Mart 2011

men, and recognizes their contributions to the work of the Commission. (based on 53rd, ag. concs. para 7).

Turkey new para. The Commission underlines that addressing such challenges at all levels requires a systematic, comprehensive, integrated, multidisciplinary and multisectoral approach, with policy, legislative and programmatic interventions, and gender responsive budgeting (based on 50th ag. concs. Para 6)

Turkey new para The Commission reaffirmesreaffirms the Beijing Declaration and Platform for Action, which emphasized that without the active participation of women and the incorporation of women's

perspectives at all levels of decision-making, the goals of equality, development and peace could not be achieved, and that women's equal participation was a necessary condition for women's and girls' interests to be taken into account. (based on Agreed concs 50th session, para 1), and for changing the current gender-based division of labour labour into new economic structures where women and men enjoy equal treatment, pay and power, including sharing of paid and unpaid work and access to S&T (based on 53rd, ag. concs. para 7).

6. The Commission urges Governments, **(Turkey: including local authorities)** the relevant entities of the United Nations system, international and regional organizations, **(Turkey add: including the international financial institutions, (agreed conc. 50th session para17)** and civil society, including educational, scientific research and scientific research funding institutions, the private sector, employer organizations, trade unions, professional bodies, and non-governmental organizations, **(Turkey add:media and other relevant actors)** to take the following actions: **(based on agreed conc. 53rd session para 15)**

Strengthening national policies and programmes

(Turkey new introductory para. Promote an active and visible policy of mainstreaming a gender equality perspective into all policies and programmes addressing, inter alia, unequal access to educational opportunities and inadequate educational opportunities, and taking into account girls and women in especially difficult circumstances.(based on Agreed concs. 1997/4, paras 1 and 5)

- a) Improve the collection, compilation and dissemination of sex- and age-disaggregated data on education, training and employment, particularly science and technology employment, to better inform policymaking; (based on E/CN.6/2011/3, paras. 29 and 66 (d); E/CN.6/2011/5, para. 65 (t))
- b) Strengthen monitoring and evaluation of existing policies and programmes to promote gender equality in education and training, science and technology, and access to employment, so as to assess their effectiveness and impact and improve **(Turkey add: and gender sensitize)** future policies and programmes; (based on E/CN.6/2011/3, para. 66 (a); E/CN.6/2011/5, para. 65 (a))
- c) Increase public and private investment in education and training to expand **(Turkey add: and ensure)**women's and girls' **(Turkey add: equal)**access to quality education **and**, training **(Turkey add: and lifelong learning)**, as well as in science

22 Şubat-4 Mart 2011

and technology research and development that directly benefits women; (based on E/CN.6/2011/3, paras 52 and 63; E/CN.6/2011/5, paras. 15 and 28)

- d) Expand the use of gender-responsive budgeting to ensure that public resources, particularly in science and technology research and development, benefit women and men equally and contribute to the empowerment of women **(Turkey add: and girls)**; (based on E/CN.6/2011/3, para. 62; E/CN.6/2011/5, para. 65 (a))

Strengthening gender-sensitive, quality education and training, including in the field of science and technology

Turkey new para Ensure women's and girls' full and equal access to all levels of quality education and training, while ensuring progressively and on the basis of equal opportunities, that primary education be made ~~was compulsory, accessible, and available and~~ free to all; (based on Agreed concs 50th session, para 12(a))

- e. Improve learning conditions, teaching methods and curricula to ensure that girls and women receive quality education that results in the acquisition of literacy and numeracy skills, and of marketable knowledge and skills; (based on E/CN.6/2011/5, para. 28 and 65 (k))

- f. Provide guidelines to textbook writers and publishers, and establish criteria to guide institutional buyers, to ensure that educational materials portray women and men in diverse and non-stereotypical roles, particularly in scientific and technological subjects; (based on E/CN.6/2011/5, para. 30, 31)

- g. Expand hands-on experimentation in science and technology classes, highlight the broad societal applications of science and technology in curricula and textbooks, and expose both girls and boys to female role models in science and technology to combat the gender-science stereotype and to make science and technology more attractive for girls and women; (E/CN.6/2011/3, paras. 20, 21, 22, 23, and 66 (e), (g))

- h. Expand and strengthen pre- and in-service teacher training to increase the quality of education, including science education, and systematically integrate in such trainings a focus on gender equality issues and on ways to combat gender stereotypes; (based on E/CN.6/2011/3, paras. 18, 19 and 66 (e); E/CN.6/2011/5, para. 32, 65 (k))

(Turkey new)ensure the engagement and participation of civil society in the formulation, implementation and monitoring of strategies for educational development; (Dakar 8(iii))

Supporting the transition from education to full employment and decent work

- i. Expand the scope of education and training opportunities for women, men, girls and boys, that are aligned with rapidly changing labour market needs, particularly in non-traditional fields, and raise awareness of such opportunities and of their suitability to both women and men, particularly among parents, teachers and career counsellors; (based on E/CN.6/2011/3, para. 24; E/CN.6/2011/5, paras. 38 and 56)

- j. Expand access to job search support services and include job readiness and job search skills in curricula for secondary and higher education and vocational training, to

22 Şubat-4 Mart 2011

facilitate women's transition from school to work and reentry in the labour market; (based on E/CN.6/2011/5, paras. 50 and 65 (o))

k. Formally recognize women's prior learning gained from unpaid and/or informal work, to facilitate access to training and employment opportunities, particularly for women who interrupted their education or employment (E/CN.6/2011/5, para. 53 and 65 (m)).

Increasing retention and progression of women in science and technology employment

l. Set clear criteria for recruitment and promotion in the science and technology sector, and sensitize staff, in particular recruiters, human resources personnel, and supervisors, to gender equality issues in order to increase transparency and fairness, and to prevent direct and indirect discrimination against women; (based on E/CN.6/2011/3, para. 66 (j))

m. Develop networking and mentoring programmes to break the isolation of women in science and technology tertiary education and employment and improve their retention and progression in science and technology fields; (based on E/CN.6/2011/3, para. 66 (i))

n. Encourage employers and funding agencies to establish flexible work policies for both women and men, such as time extension on research grants for pregnant researchers, paid maternity, paternity, and parental leave, and provision of accessible and affordable care services, in order to improve the retention and progression of women in science and technology employment; (based on E/CN.6/2011/3, paras. 32, 33 and 66 (k), E/CN.6/2011/5, para. 60 and 65 (s))

o. Ensure that science, technology and innovation policies take into account and address the specific constraints faced by women entrepreneurs, and facilitate their access to credit, training, information and business support services, including those provided in technology parks and business incubators; (based on E/CN.6/2011/3, paras. 40, 41, 42, and 66 (m))

p) Set time-bound targets and/or quotas to achieve gender parity in decision-making positions in science and technology institutions, such as science academies, funding institutions, academia and the public and private sector, to ensure that women participate equally in shaping the research and development agenda; (based on E/CN.6/2011/3, paras. 38 and 66 (l))

Making science and technology responsive to women's needs

(Turkey new para.) Ensure that governmental priorities incorporate multi-stakeholder engagement in decision-making in regard to programme design, implementation, deployment, monitoring and evaluation, and take into consideration local populations and mainstreaming of a gender perspective in the deployment of new and emerging and renewable energy technologies; **(based on ecosoc Resolution 2010/3 Science and technology for development , para. a(i))**

q. Encourage the use of gender-based analysis in science and technology research and development to increase the relevance and usefulness of new knowledge and products for both women and men; (based on E/CN.6/2011/3, paras. 53 and 55)

22 Şubat-4 Mart 2011

r. Integrate a gender perspective in the science and technology curricula in tertiary education and continuous learning to equip scientists, engineers, and all other personnel involved with research and development with the skills to undertake gender-based analysis in their work; (based on E/CN.6/2011/3, paras. 56 and 66 (q))

s. Promote a user-driven approach to technology development and deployment to ensure that women's needs and priorities are adequately taken into account and to increase the use of new technology by women; (based on E/CN.6/2011/3, paras. 57 and 66 (r))

t. Recognize, support, promote and protect women's traditional knowledge and innovation to take full advantage of the potential of rural women, including indigenous women, to contribute to the production of science and technology; (based on E/CN.6/2011/3, paras. 44, 45, 46, 47 and 66 (n))

u. Fully utilize the potential of science and technology to improve infrastructure in areas such as energy, transportation, water and sanitation, and ICT, with the particular aim of improving the living conditions of women living in poverty; (based on EGM/ST/2010/Report para. 47 and first recommendation after para. 55 and on E/CN.6/2011/3, paras. 66 (s))

v. Conduct local communications campaigns and expand women's use of ICT to improve their access to information on existing and new technologies, particularly in rural and remote areas. (based on E/CN.6/2011/3, paras. 61 and 66 (o))